

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL
SOCIOECONÓMICO EN ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE FORMACIÓN
DEPORTIVA DE BOGOTÁ**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN
Y DEPORTES**

LAURA CRISTINA RESTREPO CABRERA

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
DICIEMBRE 2015**

**PROYECTO MACRO “PERFIL DEL DEPORTISTA EN FORMACIÓN DE LAS
EFD DE BOGOTÁ”**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL
SOCIOECONÓMICO EN ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE FORMACIÓN
DEPORTIVA DE BOGOTÁ**

**AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN
LAURA CRISTINA RESTREPO CABRERA**

**ASESOR
MG. EDGAR HERNÁN ÁVILA GIL**

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
DICIEMBRE 2015**

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. PROBLEMÁTICA.....	15
1.1 PROBLEMÁTICA QUE ATIENDE LA SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN	15
1.2 PROBLEMÁTICA DENTRO DEL PROYECTO MACRO	16
1.3 PROBLEMÁTICA DEL SUBPROYECTO	18
1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	20
2. OBJETIVOS.....	21
2.1 OBJETIVO DEL PROYECTO MACRO	21
2.2 OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO	21
2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL SUBPROYECTO	21
3. JUSTIFICACIÓN.....	23
3.1 MOTIVACIONES INVESTIGATIVAS	26
3.2 BENEFICIOS PARA LA POBLACIÓN.....	28
4. MARCO REFERENCIAL	29
4.1 REFERENTES CONCEPTUALES DEL PERFIL SOCIOECONÓMICO.....	29
4.1.1 Perfil como concepto.....	30
4.1.2 Perfil socioeconómico.....	30
4.1.3 Estratificación socioeconómica	33
4.1.4 Lo económico como concepto.....	33
4.1.5 Calidad de vida.....	34
4.1.6 Recreación	35

4.1.7 Tiempo libre.....	36
4.2 REFERENTES CONCEPTUALES DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	38
4.2.1 Condiciones de validación previas a la aplicación.....	39
4.2.1.1 Validez de contenido	40
4.2.1.2 Validez de constructo.	42
4.2.2 Condiciones de validación durante la aplicación	44
4.2.2.1 Conceptos teóricos prueba piloto	44
4.2.3 Condiciones de validación posterior a la aplicación	45
4.2.3.1 Validez de criterio.	45
4.2.3.2 Confiabilidad.....	46
4.3 MARCO LEGAL	49
4.3.1 Marco legal del proyecto macro	49
4.3.2 Marco legal del subproyecto.....	50
5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	52
5.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN PROYECTO MACRO	52
5.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DEL SUBPROYECTO	55
5.2.1 FASE CUALITATIVA: HERMENÉUTICA CON APOYO DOCUMENTAL:...	56
5.2.1.1 Momento descriptivo	56
5.2.1.2 Momento explicativo.....	57
5.2.1.3 Momento definitorio.....	59
5.2.2 Fase cuantitativa: Perspectiva epistemológica	61
5.2.3 Fase informativa: Difusión	63

6. PROTOCOLO DE APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL INSTRUMENTO TENDIENTE A DEFINIR EL PERFIL SOCIOECONÓMICO DE NIÑOS EN PROCESO DE FORMACIÓN DEPORTIVA ENTRE 6 Y 12 AÑOS. ...	65
6.1 OBJETIVOS DEL SUBSISTEMA	65
6.2 RANGO DE APLICACIÓN.....	65
6.3 DEFINICIONES.....	65
6.4 CONDICIONES DE APLICACIÓN	77
6.4.1 Factores ambientales	77
6.4.2 Factores del personal.....	77
6.5 MATERIALES.....	77
6.6 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO.....	78
7. RESULTADOS	79
7.1 ANÁLISIS DE LA REVISIÓN TEÓRICA REFERENTE A VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS INVESTIGATIVOS.....	79
7.1.1 Revisión teórica.....	79
7.1.2 Condiciones definitivas de validación.....	79
7.1.3 Protocolo de validación	80
7.1.4 Matriz de validación de constructo	81
7.2 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA FICHA DE REGISTRO SOCIOECONÓMICO	82
7.2.1 Pregunta 1: El lenguaje empleado en la ficha es lo suficientemente claro...	83
7.2.2 Pregunta 2: La presentación visual de la ficha es agradable.	84
7.2.3 Pregunta 3: La información solicitada está disponible en el día a día y es de fácil registro.	85
7.2.4 Pregunta 4: La información solicitada guarda clara relación con la actividad deportiva de su hijo o hija.....	86

7.2.5 Pregunta 5: La ficha de registro es muy extensa.	87
7.2.6 Pregunta 6: El diligenciamiento de la ficha de registro socioeconómico es muy dispendioso.	88
7.2.7 Pregunta 7: Dentro de la ficha de registro socioeconómico se emplea un lenguaje muy técnico.....	89
7.2.8 Pregunta 8: En comparación con otras fichas y encuestas, la ficha de registro socioeconómica es fácil de diligenciar.	90
8. CONCLUSIONES	92
BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS	97

LISTADO DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. Línea de investigación	10
GRÁFICO 2. Sublínea de investigación	10
GRÁFICO 3. Factores de validación. fuente: elaboración propia.	39
GRÁFICO 4. Condiciones de validación previas a la aplicación. fuente: elaboración propia.	43
GRÁFICO 5. Condiciones de validación posteriores a la aplicación. fuente: elaboración propia.	48
GRÁFICO 6. Fases de investigación del subproyecto. fuente: elaboración propia.	64
GRÁFICO 7. Condiciones definitivas de validación.	80
GRÁFICO 8. Esquema protocolo de validación	81
GRÁFICO 9. Cambios de las categorías de análisis del perfil socioeconómico....	82
GRÁFICO 10. Resultado: Lenguaje adecuado.	83
GRÁFICO 11. Resultado: Presentación visual del instrumento.	84
GRÁFICO 12. Resultado: Tipo de información solicitada.	85
GRÁFICO 13. Resultado: Relación información solicitada con la actividad deportiva del niño.	86
GRÁFICO 14. Resultado: Extensión de la ficha.	87
GRÁFICO 15. Resultado: Diligenciamiento dispendioso.	88
GRÁFICO 16. Resultado: Lenguaje técnico.	89
GRÁFICO 17. Resultado: Facilidad de diligenciamiento en comparación con otras ficha.	90

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1. Rejilla de captura de información sobre condiciones de validación.	98
ANEXO 2. Matriz definitoria de condiciones de validación.	106
ANEXO 3. Matriz para la validación de constructo diseño del instrumento original	109
ANEXO 4. Matriz de validación de constructo reajuste de instrumento	112
ANEXO 5. Protocolo de validación.....	115
ANEXO 6. Lista de chequeo prueba piloto.....	117
ANEXO 7. Instrucciones para diligenciar la encuesta del perfil socioeconómico	118
ANEXO 8. Instrumento original	121
ANEXO 9. Instrumento ajustado	123
ANEXO 10. Instrumento formal para la prueba piloto	125
ANEXO 11. Ficha para la evaluación del instrumento.....	127
ANEXO 12. Consentimiento informado para los padres	128

INTRODUCCIÓN

Se inicia el proceso investigativo, siendo consciente de la necesidad de caracterizar socioeconómicamente a la población perteneciente a las escuelas de formación deportiva de Bogotá, ya que este es un factor que probablemente esté afectando la continuidad de los alumnos en los procesos formativos, no queriendo decir con ello que este sea el factor determinante para el fracaso de los procesos deportivos, por lo cual al culminar el proyecto macro se tendrán instrumentos validados en los tres aspectos, psicomotrices, antropométricos y socioeconómicos, para lograr así un estudio integral de cada niño al iniciar su formación deportiva.

Por consiguiente el presente trabajo continúa el proceso emprendido por el grupo de investigación de la Universidad Libre, “deporte, educación y cultura, DECA”, de la facultad ciencias de la educación, en la sublínea “deporte escolar y deporte formativo” con el proyecto denominado “perfil del deportista en formación dentro de las EFD de Bogotá D.C”, el cual busca determinar las características antropométricas, psicomotrices y socioeconómicas de los niños entre seis y doce años que asisten a las escuelas de formación deportiva de la ciudad de Bogotá. En esta fase se trabajará la validación del instrumento diseñado por Piracoca y Gómez (2012), por medio del cual se obtendrán los datos correspondientes al perfil socio económico, se validará dicho instrumento con el fin de garantizar que los datos obtenidos sean apropiados y sirvan de apoyo para futuras investigaciones.

A continuación se esquematiza el ordenamiento del grupo de investigación de la Universidad Libre.

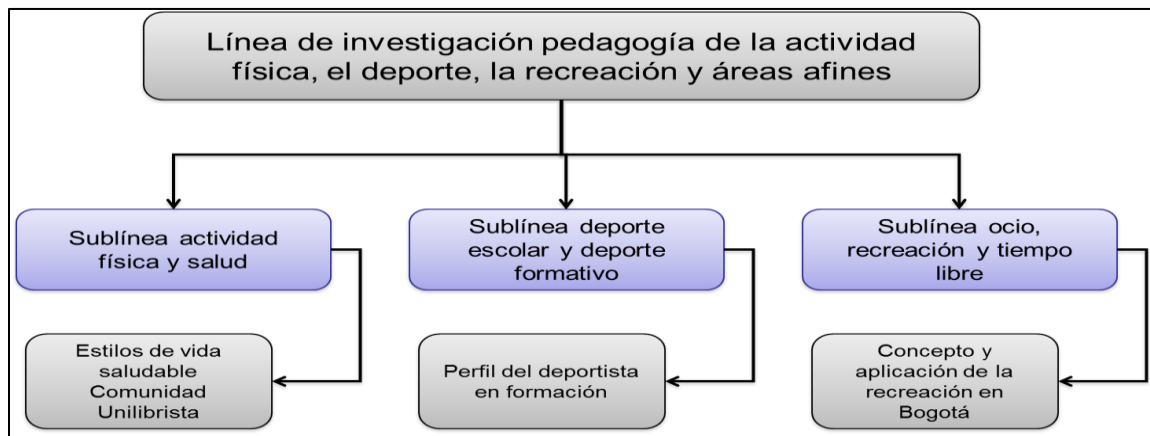


Gráfico 1. Línea de investigación

Para complementar la información que concierne exclusivamente a la sublínea de investigación es necesario conocer la organización interna del proyecto macro, que tiene como investigador principal al Mg. Edgar Hernán Ávila Gil, y se esquematiza de la siguiente manera:

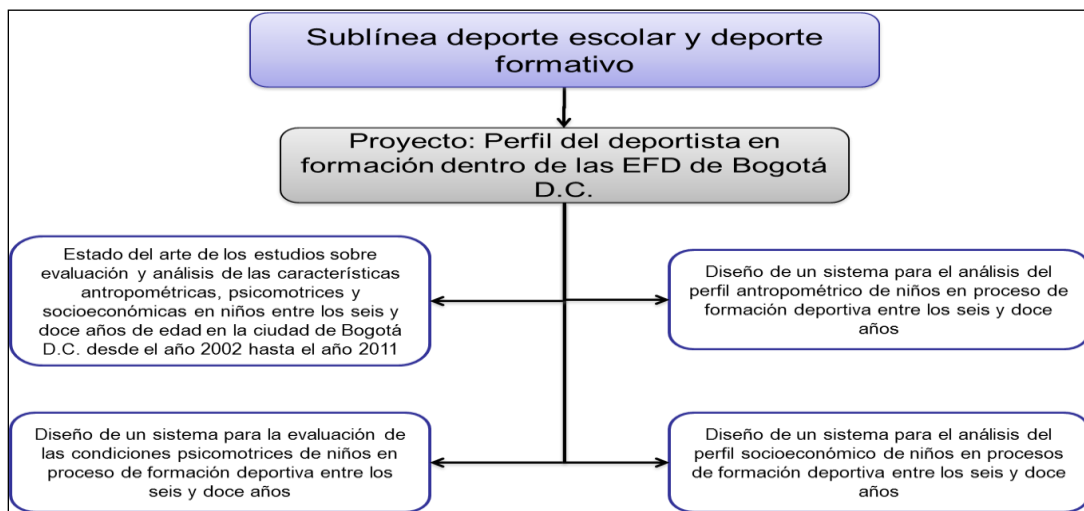


Gráfico 2. Sublínea de investigación

Como se evidencia en el esquema anterior el proyecto macro se encuentra desglosado en cuatro aspectos relevantes, sin embargo el presente trabajo se va

a enfocar en el aspecto socioeconómico, específicamente en la validación del instrumento de recolección de datos.

Para generar la validez y confiabilidad del instrumento tendiente a caracterizar a la población de las escuelas de formación deportiva en el aspecto socioeconómico, se realizó una revisión bibliográfica en validación y perfiles socioeconómicos, de ello da cuenta el presente documento que se compone por ocho capítulos y sus respectivos subcapítulos, los cuales establecerán una concordancia entre los objetivos trazados y el producto final de este trabajo, que es la validación del instrumento.

Tras esta introducción, los primeros tres capítulos presentan la problemática, objetivos y justificación, respectivamente; la problemática vista desde la sublínea de investigación, el proyecto macro y el subproyecto, en donde queda evidenciado que dentro de los estudios realizados con antelación en el campo deportivo, ninguno tiene como objeto de estudio el aspecto socioeconómico; para lo cual se trazaron los objetivos que pretenden determinar los criterios y procedimientos necesarios para generar la validez del instrumento tendiente a caracterizar el perfil socioeconómico. Posteriormente la justificación da cuenta de los estudios e instrumentos que se han aplicado a la población para determinar los perfiles socioeconómicos, encontrando que dichos estudios están encaminados a otros campos de investigación y no al ámbito deportivo.

En el cuarto capítulo, se expondrán los referentes conceptuales tanto del aspecto socioeconómico, como de validación, así como la parte legal que regirá el proceso de validación. Posterior a la revisión bibliográfica realizada se establecieron los criterios de validación que serán definidos en este capítulo con el fin que estos sean el bastión para crear el protocolo que regirá el proceso de validación del

instrumento; en cuanto a lo socioeconómico se tendrán en cuenta aspectos importantes que caracterizan a las poblaciones, pasando por la estratificación socioeconómica, la calidad de vida, el tiempo libre, entre otros conceptos específicos en este ámbito. Para finalizar este capítulo se mencionará la reglamentación existente sobre la protección de los datos personales, ya que al momento de realizar la prueba piloto se tendrá acceso a datos confidenciales de las familias consultadas, y por ello es de vital importancia respaldar la investigación con la normatividad establecida para tal fin, para así dar parte de tranquilidad a la población.

Con el quinto capítulo se clarifica la parte metodológica. Así la metodología investigativa que se desarrollará en el presente trabajo tendrá tres fases fundamentales, la primera será la fase cualitativa teniendo en cuenta la hermenéutica con apoyo documental, esta se divide en tres momentos específicos: momento descriptivo, explicativo y definitorio; la segunda fase cuantitativa con perspectiva epistemológica, que a su vez consta de tres momentos determinantes: la selección de la población, recolección de la información y el análisis de la información; por último se tendrá la fase informativa la cual corresponderá a la difusión de los resultados obtenidos.

En cada sub-fase de la metodología planteada, se diseñaron instrumentos que permitieron:

1. Determinar los criterios necesarios para validar el instrumento, como lo fueron: rejilla captura de información y la matriz definitoria, estos dos instrumentos facilitaron la organización de la información obtenida al momento de realizar la revisión bibliográfica sobre validez y confiabilidad. Una vez determinados los criterios que generó el protocolo que iba a guiar el proceso de validación.

2. Realizar el ajuste del instrumento, para ello se diseñó la matriz para la validación de constructo en la cual se logra evaluar la correlación entre las partes que componían el instrumento.
3. Una vez ajustado el diseño y contenido del instrumento que iba a ser sometido a una prueba piloto, se generaron otros instrumentos necesarios para que el proceso investigativo fuera conciso, como lo son: el instructivo para el diligenciamiento de la encuesta, el consentimiento informado, lista de chequeo para la prueba piloto, la ficha de evaluación del instrumento.

En el sexto capítulo se presenta el protocolo diseñado para la aplicación y análisis de resultados, en este se encontrará: los objetivos, el rango de aplicación, las definiciones de todos los ítems tenidos en cuenta en el instrumento, así como las condiciones para la aplicación, los materiales necesarios y finalmente la descripción del proceso; esto con el fin de brindar una guía al proceso de aplicación, evitando la omisión de alguno de los pasos necesarios para lograr una aplicación exitosa, obteniendo datos confiables, para la caracterización de la población.

El séptimo capítulo presenta los resultados obtenidos durante la realización del presente trabajo; en primera instancia se presentan los resultados obtenidos luego de la revisión bibliográfica, esta permitió definir los criterios de validación a tener en cuenta para la elaboración del protocolo de validación, el cual es la guía para iniciar el ajuste del instrumento diseñado por (Piracoca & Gómez, 2012), este propone unas categorías de análisis concernientes al perfil socio económico, sin embargo, por medio de la validación de constructo que se realizó, se redefinieron las categorías a tener en cuenta para caracterizar a la población.

En segunda instancia se presentan los resultados obtenidos luego de realizar la prueba piloto, en este punto se organizó la información recolectada lo cual nos

permite generar la confiabilidad, esto nos garantiza que los resultados que se van a obtener por medio del instrumento realmente sean confiables y puedan ser utilizados para futuras investigaciones.

Por último el octavo capítulo, presenta las conclusiones obtenidas al finalizar este trabajo, las cuales dan respuesta a los objetivos planteados al inicio de esta investigación, se determinaron los criterios de validación y confiabilidad a tenerse en cuenta, los cuales quedaron plenamente definidos tanto en el marco referencial, como en la creación del protocolo de validación establecido para este proyecto; y por último las conclusiones del análisis realizado a los datos obtenidos en la prueba piloto.

En las páginas finales se presenta la bibliografía mencionada a lo largo del documento, y finalmente se presentan los anexos que permitieron la organización de la información consultada, como lo fueron, las rejilla, las matrices, el instrumento de recolección de información y todos los documentos creados para realizar oficialmente la prueba piloto.

1. PROBLEMÁTICA

1.1 PROBLEMÁTICA QUE ATIENDE LA SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La Sublínea de Investigación “Deporte Escolar y Deporte Formativo” considera como parte de su problemática básica los siguientes aspectos:

- “La recurrente necesidad del licenciado en Educación Física por apoyarse en el deporte como actividad instrumental preponderante en el día a día de su actividad profesional constituye una gran preocupación, puesto que se establece en forma intrínseca una relación directa entre deporte y educación, asignándole al primero ciertas características formativas y axiológicas que bien vale la pena dilucidar desde el ámbito de la pedagogía” (Ávila G E. H., 2010).
- La “proliferación de escuelas y clubes relacionados directamente con actividades de formación deportiva cuyos fundamentos no han sido claramente definidos desde el punto de vista educativo y pedagógico” (Ávila G E. H., 2010).
- La “necesaria intervención de la pedagogía mediante el desarrollo de procesos investigativos que involucren aspectos tales como el estudio de las prácticas desarrolladas en las instituciones públicas y privadas” (Ávila G E. H., 2010), entre otras, las escuelas de formación deportiva, así como la “revisión de las consecuencias y concomitantes curriculares resultantes de la existencia de tales conceptos y prácticas, tanto para la formación escolar como para la universitaria” (Ávila G E. H., 2010).

1.2 PROBLEMÁTICA DENTRO DEL PROYECTO MACRO

El proyecto macro “perfil del deportista en formación dentro de las EFD de Bogotá D.C.” presenta la problemática general en los siguientes términos (Ávila G E. H., 2010):

Aspectos históricos

Aunque se han adelantado estudios relacionados con el tema de la selección deportiva no se cuenta con análisis de las condiciones que cumplen los niños y jóvenes asistentes a las diferentes escuelas de formación deportiva en Bogotá D.C.

Aspectos legales

Corresponde al Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte – COLDEPORTES adelantar la promoción de la investigación científica en el campo deportivo, tal y como lo evidencian los párrafos siguientes.

El artículo tercero de la ley 181 de 1995, en su numeral 10 asigna al Estado la función de “estimular la investigación científica de las ciencias aplicadas al deporte, para el mejoramiento de sus técnicas y modernización de los deportes”.

El artículo decimotercero de la misma norma establece que “el Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, promoverá la investigación científica y la producción intelectual, para un mejor desarrollo de la Educación Física en Colombia”.

En el artículo 61 de la ley 181, numeral once, asigna a Coldeportes la función de “promover directamente o en cooperación con otras entidades, la investigación científica, a través de grupos interdisciplinarios en ciencias del deporte y del ocio”. Función que se ratifica dentro del decreto 215 de 2000, por el cual se reestructura el Instituto Colombiano del Deporte, mismo que en su artículo séptimo, numeral once asigna a la Subdirección de Planeación y Apoyo Tecnológico al Sistema Nacional la labor de “coordinar la realización de investigaciones, el análisis estadístico en materia de deporte, recreación, aprovechamiento del tiempo libre, educación extraescolar y educación física y la divulgación de estos.

Procesos formativos

En la actualidad los procesos de formación deportiva, en la gran mayoría de instituciones avaladas para tal fin, se desarrollan de manera intuitiva, es decir, no se apoyan en un concienzudo análisis de las potencialidades y capacidades de los niños y jóvenes que ingresan a las Escuelas de Formación Deportiva.

Esta situación se hace evidente en la inexistencia de normas y procesos de capacitación que orienten la evaluación de los deportistas tomando en cuenta aspectos antropométricos, psicomotrices y sociales que permitan establecer una panorámica general de las condiciones con que ingresa y se mantiene el deportista en el proceso. Dadas estas condiciones iniciales se presupone la incoherencia de los programas de formación desarrollados con estos niños, dejando como resultado generalmente el fracaso e incumplimiento de los fines tanto para la persona como para la organización.

1.3 PROBLEMÁTICA DEL SUBPROYECTO

La constante evolución que sufre el ser humano debido a los factores que componen la sociedad, generan cambios los cuales pueden afectar la calidad de vida de las personas, sin embargo al establecer características comunes se podrían evidenciar parámetros con el fin de establecer rasgos en cada individuo y como estos afectan el desarrollo normal de la vida.

La necesidad de diseñar un instrumento el cual permita analizar el perfil socioeconómico de los niños en proceso de formación deportiva, es importante ya que al momento de realizar el estado del arte no se encuentra ninguna prueba estandarizada que permita valorar el aspecto en los niños en proceso de formación deportiva, sustentando lo mencionado a continuación se cita dos estudios realizados:

- *(Jauregui & Ordoñez, 1993), con el apoyo del Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte – Coldeportes, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF y la Consejería de la Presidencia para Medellín, adelantan un estudio que desemboca en la publicación del documento “Aptitud física: Pruebas estandarizadas en Colombia”. Este estudio buscaba establecer un criterio patrón de pronóstico mediante la combinación de la composición corporal y el rendimiento motor, permitiendo valorar tanto el rendimiento como el estado nutricional y de salud general (Ávila G E. H., 2010).*
- *En 1998 un equipo de investigadores conformado por doce estudiantes de la especialización en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo de la Universidad Pedagógica Nacional y liderados por Edgar Ávila y Alba María Rodríguez adelantaron un estudio en cuatro localidades de Bogotá D.C. y la población de Villapinzón en*

Cundinamarca, como resultado del mismo propusieron un “modelo científico - pedagógico para la captación de talentos deportivos” en seis modalidades deportivas, mediante la aplicación de diecinueve pruebas de índole motor (Ávila G & otros, 1998).

Como se evidencia, en los trabajos anteriores ninguno tiene en cuenta el aspecto socioeconómico, el primero generó unas pruebas estandarizadas para evaluar el aspecto de composición corporal y rendimiento motor, y en el segundo se crearon pruebas con el fin de captar talentos en seis modalidades deportivas, es por ello que se hace necesario generar la validez del instrumento tendiente a caracterizar a la población para tener una evaluación integral del niño que se encuentre en un proceso de formación deportiva, el educador físico no se debe limitar a evaluar la parte psicomotriz o antropométrica, debe ser un profesional integral, el cual debe interesarse por el entorno que rodea a sus alumnos.

Por otra parte es importante generar la validez del instrumento tendiente a caracterizar a la población en el ámbito deportivo, ya que no es suficiente definir las categorías del análisis del perfil socioeconómico, porque se generaría resultados poco fiables, el proceso de validación se hará de manera organizada, para facilitar la valoración de cada paso y brindar resultados confiables los cuales sean válidos y tomados como base para futuras investigaciones.

El proceso de validación es primordial ya que permitirá evaluar con total minucia cada categoría que se presenta en el instrumento de recolección de información, logrando con ello crear un instrumento confiable y válido para la evaluación del aspecto socioeconómico de los niños en formación deportiva, siendo este uno de los tres instrumentos que se presentarán como fundamento para la evaluación integral del niño, y poder en cierto momento determinar cuál aspecto podría influir en la interrupción de los procesos deportivos de los alumnos que se encuentran en las escuelas de formación deportiva.

1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles criterios garantizan la validez y confiabilidad del instrumento para la recolección de información tendiente a establecer el perfil socioeconómico de los niños en proceso de formación deportiva entre los 6 y 12 años de la ciudad de Bogotá?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO DEL PROYECTO MACRO

El proyecto “perfil del deportista en formación dentro de las EFD de Bogotá D.C.” tiene como objetivo “establecer las características antropométricas, psicomotrices y socioeconómicas de los niños y jóvenes que asisten a las Escuelas de Formación Deportiva de la ciudad de Bogotá”. Dentro del presente trabajo de grado se adelanta una tarea relacionada con el objetivo específico que apunta a “desarrollar procedimientos para la aplicación de pruebas antropométricas, psicomotrices y socioeconómicas a niños y jóvenes en proceso de formación deportiva que apoye su oportuna cualificación”, específicamente en lo que corresponde a la fase de diseño.

2.2 OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Determinar los criterios que otorguen validez y confiabilidad al instrumento para la recolección de información tendiente a establecer el perfil socioeconómico de los niños en proceso de formación deportiva entre los 6 y 12 años de la ciudad de Bogotá.

2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL SUBPROYECTO

- Establecer el protocolo de validez y confiabilidad para el sistema de recolección de datos del perfil socioeconómico.
- Diseñar el proceso de validación para el sistema de recolección de datos del perfil socioeconómico.

- Establecer la estructura del protocolo de aplicación para el sistema de recolección de datos del perfil socioeconómico.

3. JUSTIFICACIÓN

En la sociedad actual se evidencian diferencias en cuanto a los factores que la componen y en ocasiones generan detrimento de la calidad de vida de las personas, ocasionando con ello obstáculos para la obtención de las metas propuestas. Las características del aspecto socioeconómico son de vital importancia para ser analizadas en el contexto deportivo, ya que estas pueden en gran medida ser parámetros determinantes en el progreso o futuro de la formación deportiva de los niños.

A nivel nacional el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, realiza una serie de encuestas las cuales se enfocan a determinados objetivos. Se encuentra en el 2005 la encuesta para la realización del censo de población nacional, en el 2007 realizan una encuesta de calidad de vida en donde se tocan aspectos acerca del acceso que se tiene a los servicios públicos entre otros aspectos, y finalmente en el 2007-2008 realizan una encuesta para definir el consumo cultural de la sociedad colombiana, en donde se resalta al aspecto del uso del tiempo libre, pero la dificultad es que el uso del tiempo libre encasilla todas aquellas actividades que se realizan por fuera de las horas laborales como por ejemplo: cocinar, dormir, realizar actividades de cuidado personal. Por otra parte esta encuesta evalúa la asistencia de las personas a actos culturales, como el teatro, cine y también se centra en determinar el hábito de lectura.

Por otra parte los estudios de perfiles socioeconómicos encontrados, están enfocados en la población universitaria de algunas instituciones de educación superior, así pues (Jaramillo & Ruiz, 2001), elaboraron un trabajo de perfil socioeconómico del estudiantado de la EAFIT, en el caracterizan a la población desde tres aspectos: la demografía, los indicadores socioculturales y el aspecto socioeconómico, citando también que:

Las condiciones socioeconómicas de las familias sean favorables o adversas determinan, en primera instancia, las oportunidades sociales de los hijos, incluidas las formas de inserción personal en la sociedad. En efecto, las alternativas de crecimiento individual de los jóvenes dependen en gran medida, de las características de las familias: niveles educativos de los padres, actividades económicas desempeñadas, ingresos percibidos y patrimonio familiar disponible. En segunda instancia, cabe pensar que el crecimiento personal dependerá de la capacidad para aprovechar o transformar las condiciones socioeconómicas heredadas (Jaramillo & Ruiz, Perfil socioeconómico del estudiantado EAFIT, 2001, págs. 16-17).

Con lo anterior los autores dan indicios de la necesidad que existe para caracterizar a la población con el fin de determinar posibles causales de deserción escolar, y toma como parte fundamental las condiciones familiares.

Continuado con la caracterización de la población universitaria, la Universidad Autónoma de Occidente, realiza la caracterización de la población tomando como variables: las socioeconómicas, demográficas, biográficas, académicas y el uso del tiempo libre, del estudiantado autónomo, con ello la universidad busca:

La caracterización de los estudiantes de la UAO, permitiendo a la Universidad contar con información válida y confiable sobre sus variables demográficas, biográficas, socioeconómicas, académicas y aquellas relacionadas con el uso del tiempo libre, y en esa dirección orientar acciones institucionales que sean pertinentes con la realidad estudiantil. Con el fin que la comunidad universitaria conozca el perfil del estudiante autónomo, de tal manera que cada uno de los integrantes de esta comunidad, cualquiera que sea su función, desarrolle su labor siempre con una vocación de servicio orientada hacia los estudiantes y con clara conciencia de que en el Sistema de Educación la misión es formar personas íntegras y por lo tanto los estudiantes son prioritarios (Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional Bienestar Universitario, 2007).

Finalmente La Universidad de Pamplona, y sus autores (Peña & otros., 2012), adelantaron la caracterización de la población universitaria de pregrado, teniendo en cuenta los aspectos que a continuación de mencionan: los demográficos, académicos, socioeconómicos, bienestar y comportamiento universitario. En el aspecto socioeconómico, analizaron variables como lo fueron los ingresos familiares, el grado de escolaridad de los padres, las condiciones de la vivienda, así con los gastos aproximados mensualmente por las familias; esto con el fin de determinar las condiciones de calidad de vida del estudiantado y dejar en evidencia las necesidades que tiene la población objeto de estudio.

Con lo que anteriormente se citó y los antecedentes presentados en la problematización, en donde no se evidencian pruebas de corte socioeconómico enfocadas al deporte, se genera la necesidad de crear un instrumento que nos permita analizar este aspecto en la población de Bogotá.

Es por ello que el grupo de investigación DECA, centra sus intereses en generar instrumentos confiables en los aspectos socioeconómicos, antropométricos y psicomotrices para ser aplicados, al momento que ingrese un alumno a cualquier escuela de formación deportiva y se logre realizar una evaluación integral, con el fin de determinar o evidenciar posibles aspectos que puedan afectar la continuidad de los procesos de formación deportiva.

Teniendo en cuenta que el proceso de validación debe ser confiable, se tomará como punto de partida las categorías establecidas por (Piracoca & Gómez, 2012), para iniciar el proceso de validación, las categorías definidas en este trabajo fueron las siguientes:

1. Datos generales del encuestado.
2. Aspectos geográficos.
3. Estratificación económica.

4. Capacidad económica.
5. Calidad de vida.
6. Recreación y uso del tiempo libre.

Las categorías anteriormente mencionadas son fundamentales para el inicio del presente trabajo de investigación, estas serán sometidas a un proceso de validación con el fin de tener al final del proceso investigativo, datos confiables para que sirvan para futuras investigaciones.

Para que el análisis del perfil socio económico de los niños en formación sea lo más acertado posible, es necesario, en primera instancia, establecer las categorías de análisis en todo proceso de validación teniendo como base los aportes realizados por diferentes autores, esto con el fin de dar un ordenamiento a dicho proceso.

Finalmente se realizará un proceso que permita la validación y confiabilidad del instrumento, teniendo un proceso totalmente estructurado que pueda servir para futuras investigaciones que pretendan validar instrumentos investigativos.

3.1 MOTIVACIONES INVESTIGATIVAS

Emprender un proceso investigativo genera cambios de pensamiento en el futuro licenciado de educación física, refiriéndose esto a la necesidad que existe de comprender las dificultades o vacíos que se observan en la cotidianidad del ser humano.

El presente proyecto investigativo, el cual está encaminado a determinar el perfil socioeconómico de los niños entre seis y doce años en proceso de formación deportiva, genera un gran reto ya que pueden existir factores que limiten o afecten el proceso formativo de los niños.

Por medio de la revisión bibliográfica se podrán dilucidar las condiciones necesarias para la validación del instrumento tendiente a definir el perfil socioeconómico de la población objeto de estudio, sin embargo la revisión bibliográfica no será suficiente para dar la validez y confiabilidad de los datos, por ello será necesario crear instrumentos que brinden la posibilidad de evaluar cada fase de la validación, como lo son las matrices definitorias, listas de chequeo, protocolos, formatos de observaciones, consentimientos informados, entre otros, todos estos instrumentos permitirán no solo evaluar en proceso, sino también evitar el salto de algún aspecto importante en cada fase de la validación.

Con el fin de generar un sistema de recolección de datos confiables se realizará un proceso de validación el cual permita dar resultado confiables que determinen las características de la población estudio en cuanto a lo socioeconómico propiamente dicho, los resultados obtenidos serán sistematizados y analizados para darlos a conocer por medio de publicaciones.

Al finalizar el proceso investigativo del presente trabajo, gratamente destaco las participaciones en eventos de investigación en los cuales se obtuvieron resultados importantes, no solo a título personal, si no como divulgación del proyecto, ya que desde nuestro quehacer como licenciado en educación física, recreación y deportes, se pueden indagar en aspectos que resultan en ocasiones huérfanos, por lo cual durante la presentaciones se generó la inquietud en los pares evaluadores, sobre el interés que se tenía al realizar el estudio del aspecto socioeconómico en la población deportiva.

Múltiples experiencias gracias a esta investigación, solo resta que las escuelas de formación deportiva se interesen por implementar este estudio en sus escuelas, con el fin de establecer las condiciones que presentan los estudiantes.

3.2 BENEFICIOS PARA LA POBLACIÓN

La población será el pilar más importante en este proyecto investigativo, ya que no solamente se tendrá en cuenta al niño en proceso de formación deportiva sino también al grupo familiar, siendo este un proyecto ambicioso y el cual genera grandes expectativas.

Al establecer el perfil socioeconómico de los niños entre seis y doce años en proceso de formación deportiva, se está generando una visión general del entorno que rodea a cada niño y por ende se establecerán características o factores que puedan interrumpir su proceso formativo.

Conjuntamente con el perfil socioeconómico de los niños, se incluirá intereses por dilucidar el uso del tiempo libre de los integrantes del grupo familiar, ayudando con esto a establecer para futuras investigaciones factores que faciliten la adecuada disposición de estos momentos de esparcimiento y descanso.

Para determinar el perfil socioeconómico de la población objeto de estudio se tendrán aspectos, como lo son los geográficos, socioeconómicos, aspectos generales del núcleo familiar, aspectos de la vivienda, información del deportista (evidenciando su formación escolar y deporte que practica), del uso tiempo libre enfocado a la familia, teniendo en cuenta que el factor hereditario puede generar motivación para que el estudiante continúe con su formación deportiva, sin tener interrupciones en su proceso.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 REFERENTES CONCEPTUALES DEL PERFIL SOCIOECONÓMICO

La evaluación del perfil socioeconómico de los niños en proceso de formación deportiva, nos permitirá establecer las características más relevantes del contexto en el cual habitan los individuos objeto de estudio, y como algunas variables podrían influir en la continuidad de la preparación deportiva de los niños y jóvenes.

Al realizar una revisión teórica acerca de los estudios de perfiles socioeconómicos en el campo deportivo, localmente no se logró encontrar resultados de estudios concernientes al tema; sin embargo a nivel nacional el (INDER; Observatorio del Deporte, la Recreación y la Actividad Física de Medellín., 2012), realizaron un trabajo investigativo titulado “Impacto de escuelas populares del deporte en Medellín”, en este dimensionan al deporte en tres aspectos fundamentales; la dimensión física, psicológica, mental y personal y finalmente la dimensión social, esta fue tomada en cuenta como un factor fundamental, no obstante el aspecto social lo vinculan como un modo de prevención de conflictos, de socialización y de integración.

Por otra parte a nivel internacional (Santamarina & Santoro, 2010), realizan un trabajo titulado “Factores socioculturales que influyen en la práctica de actividad física en la infancia y adolescencia en la Comunidad de Madrid”, en el expresan los factores sociales que tienen influencia en el desarrollo de la actividad física en la población que fue objeto de estudio, sin embargo al abordar el aspecto social lo abordan desde cuatro variables, que son: el género, la clase social, el hábitat, y el origen (autóctono vs. inmigrante); por otra parte se acercan al papel que juega la familia en la práctica de actividad física en los jóvenes, citando a continuación textualmente un aparte del este aporte:

La familia resulta la institución de reproducción social más directa e inmediata, en la que la persona recibe las pautas elementales de socialización y donde desarrolla unos u otros hábitos, muchos de los cuales le acompañarán toda la vida. La influencia de los modelos familiares en lo que respecta a la actividad física, al igual que con todo el resto de hábitos saludables, resulta absolutamente fundamental (Santamarina & Santoro, 2010, pág. 112).

Es así, que el estudio del perfil socioeconómico del niño en proceso de formación deportiva es determinante para dar continuidad a su preparación, es por eso que se especificarán las categorías ya propuestas y sus contenidos más adelante. Sin embargo primero es necesario conceptualizar qué es un perfil.

4.1.1 Perfil como concepto

“El término perfil se aplica en el campo de la investigación social para referirse a un conjunto de datos sistematizados que caracterizan a un sujeto o a una población” (Silva A & Brain, 2006, pág. 45).

4.1.2 Perfil socioeconómico

“El perfil socioeconómico puede ser definido como la expresión del conjunto de rasgos definitivos de un grupo de personas en un contexto determinado, haciendo énfasis en aspectos generales como el género, edad, estado civil, escolaridad, ocupación, ingreso, número de integrantes en la familia, disponibilidad de servicio médico, referencia, número de habitaciones en el hogar, servicios públicos dentro de la vivienda y superficies” (Silva A & Brain, 2006, pág. 45).

Complementando (Jaramillo & Ruiz, Perfil socioeconómico y laboral de los egresados de negocios internacionales, 2001, pág. 7), aportan “el perfil socioeconómico es el conjunto de rasgos demográficos y sociales de un individuo o de un grupo que caracterizan sus decisiones de consumo en un momento dado”.

Los autores anteriormente citados proponen los siguientes componentes de un perfil socioeconómico:

- **La demografía:** *es el estudio estadístico de una colectividad humana según su composición y estado de un determinado momento o según su evolución histórica; es así, como la estructura, los movimientos y la dinámica de la población son factores que entran en juego en el estudio de ésta.*
En los estudios de perfiles socioeconómicos de una población, las características demográficas se tienen en cuenta debido a que en la conformación de un grupo social inciden algunos aspectos ajenos a la voluntad de sus miembros, pero que constituyen elementos diferenciadores y sirven para distinguir grupos generacionales. Entre estos aspectos se encuentran las distribuciones porcentuales del grupo en términos de edades, sexo religión, estado civil y sus continuas variaciones. Lograr identificar rasgos demográficos es útil para formular juicios generales con el valor de explicaciones causales, acerca de principios o de leyes referentes al comportamiento de los fenómenos.
- **Los indicadores socioculturales:** *revelan las preferencias del grupo en el uso de su tiempo libre y dan inicios acerca de su posición en la sociedad en la que habitan: actividades y lugares de esparcimiento, hábitos de descanso, tipo de lecturas. Todos estos elementos conducen a identificar el comportamiento cultural,*

la homogeneidad del grupo y algunos de sus patrones de consumo.

- ***Las oportunidades sociales o aspectos socioeconómicos:*** *son las alternativas de crecimiento individual que en determinado momento brinda el medio en el que se desenvuelve cada persona. La elección entre estas alternativas influirá en su desarrollo futuro. (Jaramillo & Ruiz, Perfil socioeconómico y laboral de los egresados de negocios internacionales, 2001, págs. 13-14).*

Las categorías de análisis en cuanto al perfil socioeconómico de los niños en proceso de formación deportiva entre seis y doce años en la ciudad de Bogotá, propuestas por (Piracoca & Gómez, 2012), fueron:

- Aspectos geográficos
- Estratificación socioeconómica
- Población
 - Número de habitantes de la familia
 - Edad
 - Estado civil
 - Salud
- Capacidad económica
- Calidad de vida
 - Educación
 - Vivienda
 - Hogar
- Recreación y uso del tiempo libre.

Una vez conocidas las categorías de análisis propuestas para establecer el perfil socioeconómico del niño en proceso de formación deportiva para el presente proyecto investigativo, se definirán a continuación algunas variables con el fin de clarificar conceptos.

4.1.3 Estratificación socioeconómica

Tumin (1967), “la estratificación social es la organización de cualquier sociedad en jerarquías de posiciones que son desiguales en relación al poder, la propiedad, la evaluación social, entre otros elementos, lo cual identifica a las personas como pertenecientes a un estrato determinado, en razón de lo que es su estilo de vida y la forma como lo reflejan” (Tineo, 1999).

Weber (1962), se refiere a estratificación social como “las probabilidades de un individuo o un grupo social de imponer su voluntad particular sobre otros, lo cual se liga a la existencia de tres variados tipos de recursos que confieren, a su vez, diversas expresiones de poder: a) los bienes y servicios presentes en el ámbito del mercado (poder de disposición); b) el honor social o prestigio (poder social); c) el poder político” (Sémblér, 2006, pág. 13).

Con la teoría anterior se confirma que la estratificación social va ligada a la capacidad económica que posee el individuo y todo lo que puedan adquirir por medio de este recurso.

4.1.4 Lo económico como concepto

Marx (1848), “la economía es la disciplina científica que analiza las relaciones de producción que se dan en el seno de la sociedad. Basándose en el materialismo histórico, Marx estudia el concepto del valor-trabajo que postula que el valor tiene

su origen objetivo según la cantidad de trabajo necesaria para obtener un bien” (Sémblér, 2006).

4.1.5 Calidad de vida

Al mencionar la calidad de vida, posiblemente se pueda relacionar con las posesiones materiales, lo cual va a determinar las condiciones con las que cuenta la persona para llevar una vida sin inconvenientes.

(Palomba, 2002, pág. 3), “el concepto de calidad de vida representa un “término multidimensional de las políticas sociales que significa tener buenas condiciones de vida ‘objetivas’ y un alto grado de bienestar ‘subjetivo’, y también incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades”.

La calidad de vida se ve afectada por las posesiones materiales y los servicios a los cuales se tienen acceso, entre los aspectos más relevantes para determinar la calidad de vida se encuentra: la vivienda, el hogar, la educación, la salud.

Sin embargo es importante citar otros autores con el fin de clarificar este tema, tomando como base el documento, “Indicadores de calidad de vida urbana” (Leva, 2005), en el cual su escritor relaciona los autores que a continuación de mencionarán.

Beltramin (2003), “El grado en que una sociedad posibilita la satisfacción de las necesidades de los miembros que la componen, las cuales son múltiples y complejas” (Leva, 2005, pág. 16).

Luengo (1998), “Las condiciones óptimas que rigen el comportamiento del espacio habitable en términos de confort asociados a lo ecológico, biológico, económico productivo, socio-cultural, tipológico, tecnológico y estético en sus dimensiones espaciales. De esta manera, la calidad ambiental urbana es por extensión, producto de la interacción de estas variables para la conformación de un hábitat saludable, confortable, capaz de satisfacer los requerimientos básicos de sustentabilidad de la vida humana individual y en interacción social dentro del medio urbano” (Leva, 2005, pág. 16).

Abaleron (1998), “es el grado de excelencia que una sociedad dada, precisamente localizada en un tiempo y en un espacio geográfico, ofrece en la provisión de bienes y servicios destinados a satisfacer cierta gama de necesidades humanas para todos sus miembros, y el consiguiente nivel de contento o descontento individual y grupal según la percepción que se tenga de esa oferta, accesibilidad y uso, por parte de la población involucrada” (Leva, 2005, pág. 17).

Como se logra dilucidar después de haber acudido a la literatura, la calidad de vida es un factor determinante en cuanto a caracterización de la población, ya que esta se enfoca en los recursos con los que cuenta la población y así mismo como esa población hace uso de los recursos y es por ello que en ocasiones se da una respuesta subjetiva frente a lo que tiene el ser humano a su disposición.

4.1.6 Recreación

El término recreación se puede definir como toda actividad que el ser humano realiza por decisión propia, la cual genera satisfacción al desarrollarla y le permite salir de la rutina, generalmente estas actividades se practican en el tiempo libre.

Del Pozo (1978), en su intento de definir recreación determina “la recreación es la actividad física o mental que se realiza por propia iniciativa, con amplia libertad

para crear y actuar; que produce satisfacción inmediata, solaz, alegría que aligera tensiones emocionales y que, a su culminación, deja una sensación profunda, agradable y sedante” (Miethe, 1979, pág. 2).

Cutrera (1974), plantea “una actividad es considerada puramente recreativa, cuando se efectúa libre y espontáneamente, con absoluta libertad para su elección, sin compulsión de ninguna naturaleza; se realiza en un clima y con una actividad predominantemente alegre y entusiasta; desinteresadamente, sólo por la satisfacción que produce; da lugar a la liberación de tensiones propias de la vida cotidiana” (Miethe, 1979, pág. 2).

En definitiva la recreación hace referencia a todo acto motor o mental realizado por libre elección, que proporciona al individuo satisfacción y le permite salirse de la rutina y cotidianidad.

4.1.7 Tiempo libre

El tiempo libre hace referencia al lapso de tiempo con el que cuenta el ser humano después de realizar sus labores diarias, el cual puede ser utilizado para la realización de actividades de interés personal o simplemente se puede destinar para el descanso. Sin embargo la propagación de los medios de comunicación y la evolución tecnología genera la práctica de actividades ociosas las cuales van en detrimento de la salud del ser humano.

La correcta utilización del tiempo libre ha de ser una prioridad para el educador físico, ya que por medio de las facultades con las que cuenta el licenciado facilita la realización de diversas actividades con el fin de mejorar la calidad de vida del ser humano.

(Duque, 2000, pág. 17), cita algunas funciones del tiempo libre las cuales son importantes mencionar en cuanto al orden psicosocial, estas son:

- *El descanso que significa a la vez, un reposo y una liberación. Un reposo reparador después de la acumulación de las tensiones y la fatiga de una jornada de trabajo. La liberación psicológica de los condicionamientos y las obligaciones que pesan sobre el individuo.*
- *Diversión: esta debe complementar el descanso, le da un contenido más dinámico y para algunos supone la búsqueda del placer. Los juegos de todo tipo son los instrumentos esenciales para la liberación de las tensiones y de los impulsos reprimidos por las reglas que se imponen al individuo en su trabajo, y en la mayoría de las conductas de la vida social.*
- *Desarrollo esta última función psicosocial es también llamada creación, ya que en esta el ser humano realiza actividades encaminadas a su desarrollo intelectual, artístico y físico.*
- *Sociabilidad: establece relaciones interpersonales, cultiva y fomenta los valores de cooperación, comprensión, solidaridad, tolerancia y respeto por el otro.*
- *Simbólica: muchas personas lo que buscan no es descansar, sino conseguir el reconocimiento social.*
- *Terapéutica: esta función reconoce que las actividades manuales, artísticas, recreativas, deportivas, físicas, culturales y sociales, constituyen remedio imprescindible a los problemas de la salud y de la vida; de ahí que la recreación suele tener un carácter preventivo.*

Con base en las funciones anteriormente mencionadas, se puede concluir que el buen uso del tiempo libre genera una mayor expectativa de vida, ya que las actividades que se realicen favorecen al desarrollo tanto físico como mental del ser humano. Las actividades realizadas se podrían catalogar como terapéuticas y restauradoras de energía.

4.2 REFERENTES CONCEPTUALES DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Al establecer las categorías del análisis del proceso de validación, es necesario documentarse sobre el tema según algunos autores, para ello se ha realizado un trabajo de indagación en diferentes documentos relacionados con el tema, se podría inferir que la validación es el proceso por el cual se garantiza que un instrumento está midiendo lo verdaderamente le compete.

(Hernández S, 2008, pág. 278), “la validez es el grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir”.

Complementando la definición (Namakforoosh, 2007, pág. 227), aporta que “la validez se refiere al grado en que la prueba está midiendo lo que en realidad se desea medir”.

Teniendo como base estas definiciones se evidencia que el interés del proceso de validez de un instrumento, es garantizar la confiabilidad de los datos que se recolectan por medio de este, sin embargo el proceso de validación debe ser estructurado con el fin de determinar posibles falencias de diseño o contenido, antes de ser aplicado.

Ya definida la validez a continuación el desarrollo de la base teórica se centrará en las categorías de análisis para la lo cual se tendrá en cuenta la siguiente organización, en sus fases previas, durante y posteriores a la aplicación:

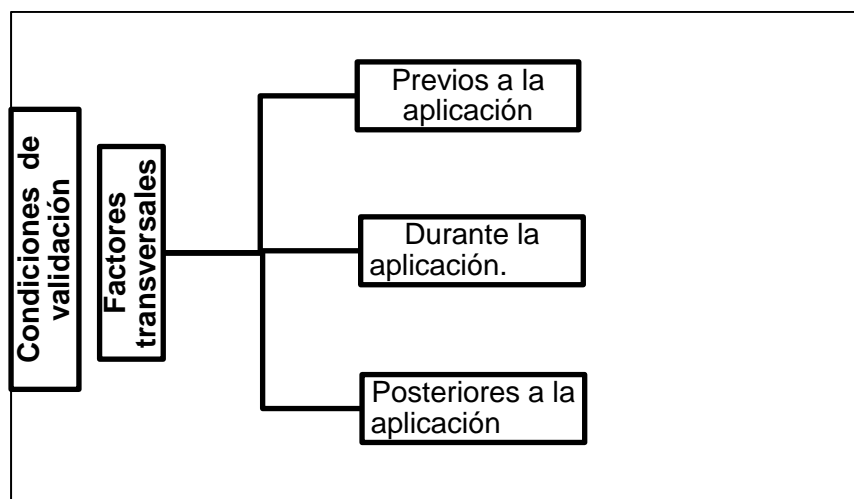


Gráfico 3. Factores de validación. Fuente: Elaboración propia.

De esta manera se desarrollarán los temas en cada una de las etapas, teniendo como base la revisión teórica realizada en diferentes documentos elaborados por distintos autores.

4.2.1 Condiciones de validación previas a la aplicación

Teniendo determinadas las categorías de análisis del instrumento, se inicia el proceso de validez del instrumento siguiendo los aspectos que se relacionarán a continuación.

La validez de contenido como concepto se refiere a validez que tiene el contenido de los ítems frente a una variable específica, con la posibilidad de evaluar la pertinencia de cada uno frente al interés que presenta el instrumento, para que al final se dé la validez total de dicho instrumento.

4.2.1.1 Validez de contenido

Para Pick y López (1980), “la validez de contenido consiste en establecer si el instrumento abarca adecuadamente los aspectos importantes del fenómeno que se está midiendo” (Silva, 2006, pág. 64).

(Martín, 2004, pág. 27), indica que “se refiere a si el cuestionario elaborado, y por tanto los ítems elegidos, son indicadores de lo que se pretende medir”.

Para lo cual (Manasseto & Vásquez, 1995, pág. 330), aporta que es “el grado en que consiga representar a través de los ítems del instrumento la estructura definida previamente y el objeto de medición”.

Para hacer efectivo el proceso de validación de contenido, los autores se refieren a dos pasos específicamente los cuales se deberá tener en cuenta: el primero la revisión bibliográfica y el segundo es el juicio de expertos.

- Como primera medida, la revisión bibliográfica es el pilar fundamental para iniciar el proceso del diseño del instrumento, la cual deberá ser exhaustiva con el fin de tener mayor soporte conceptual para la realización de las preguntas que irán incluidas en el instrumento. (Manasseto & Vásquez, 1995, pág. 330), refiriéndose a la revisión de la literatura indica que esta “fundamenta y define teóricamente el constructo, y relata la experiencia anterior en construcción de instrumentos similares”.
- En segunda instancia, el juicio o consulta a expertos hace referencia a la búsqueda de personas o investigadores que tengan dominio del tema que se quiere investigar, con el fin de solicitar que se evalúe por ellos. “La opinión de expertos confirman por análisis racional la coherencia o concordancia entre los ítems seleccionados en un instrumento...” (Manasseto & Vásquez, 1995, pág. 331).

“El denominado Juicio de expertos. Se recurre a este para conocer la probabilidad de error probable en la configuración del instrumento. Mediante el juicio de expertos se pretende tener estimaciones razonablemente buenas, las «mejores conjeturas». Sin embargo, estas estimaciones pueden y deben ser confirmadas o modificadas a lo largo del tiempo, según se vaya recopilando información durante el funcionamiento del sistema. Los juicios de expertos se pueden obtener por métodos grupales o por métodos de experto único” (Corral, 2008, pág. 231).

Complementando este aspecto, en relación con los ítems del cuestionario los jueces han de evaluar puntualmente, según (Ortega, Calderón, Palao, & Puigcerver, 2009, pág. 19), “el grado de pertenencia al objeto de estudio y el grado de precisión y correlación”.

- El grado de pertenencia al objeto de estudio hace referencia a “la valoración conceptual de cada ítem y la necesidad de que un ítem formase, o no, parte del cuestionario” (Ortega, Calderón, Palao, & Puigcerver, 2009, pág. 19).
- En cuanto a al grado de precisión y correlación, “se registra el grado de precisión en la definición y redacción de cada uno de los ítems” (Ortega, Calderón, Palao, & Puigcerver, 2009, pág. 19).

Concluyendo este aspecto es necesario resaltar la importancia que tiene someter un instrumento a la validación de contenido para garantizar que los contenidos del instrumento realmente este reflejando el tema que está siendo objeto de estudio, para posteriormente solicitar un juicio de expertos, ya que este proporciona una garantía en cuanto a los conceptos propiamente dichos y la incidencia que puedan tener en los resultados.

4.2.1.2 Validez de constructo.

(Martín, 2004, pág. 28), “la validez de constructo evalúa el grado en que el instrumento refleja la teoría del fenómeno o del concepto que mide”.

Por otra parte (Namakforoosh, 2007, pág. 228), se refiere a la validez de constructo como la necesidad de “relacionar un instrumento de medición con un marco teórico para determinar si el instrumento está ligado a los conceptos y a las consideraciones teóricas”.

La validez de constructo genera mayor apropiación del tema a tratar y complementa el trabajo que se realiza con la validez de contenido, ya que una vez aprobados los temas se puede continuar con el proceso de validación.

Sin embargo el aporte realizado por (Hernández S, 2008, pág. 282), en su obra, complementa la validación de constructo asignando tres etapas, las cuales se especifican a continuación:

- Relación teórica: Se establece y especifica la relación teórica entre los conceptos (sobre la base del marco teórico).
- Correlación: Se correlacionan conceptos y se analiza cuidadosamente la correlación.
- Interpretación: Se interpreta la evidencia empírica de acuerdo con el nivel en el que clarifica la validez del constructo de una medición en particular.

Sin embargo Cronbach (1960), sugiere los siguientes pasos para la configuración de la validez de constructo:

- “Identificar las construcciones que pudieran explicar la ejecución en el instrumento.

- Formulación de hipótesis comprobables a partir de la teoría.
- Recopilación de los datos para probar las hipótesis” (Corral, 2008, pág. 235).

Cabe aclarar que el término constructo hace referencia a una “variable medida y que tiene lugar dentro de una hipótesis, teoría o un esquema teórico. Es un atributo que no existe aislado sino en relación con otros” (Hernández S, 2008, pág. 282).

Culminando el proceso de validez previa a la aplicación del instrumento y basándose en la literatura se puede determinar la organización que se establece a continuación:

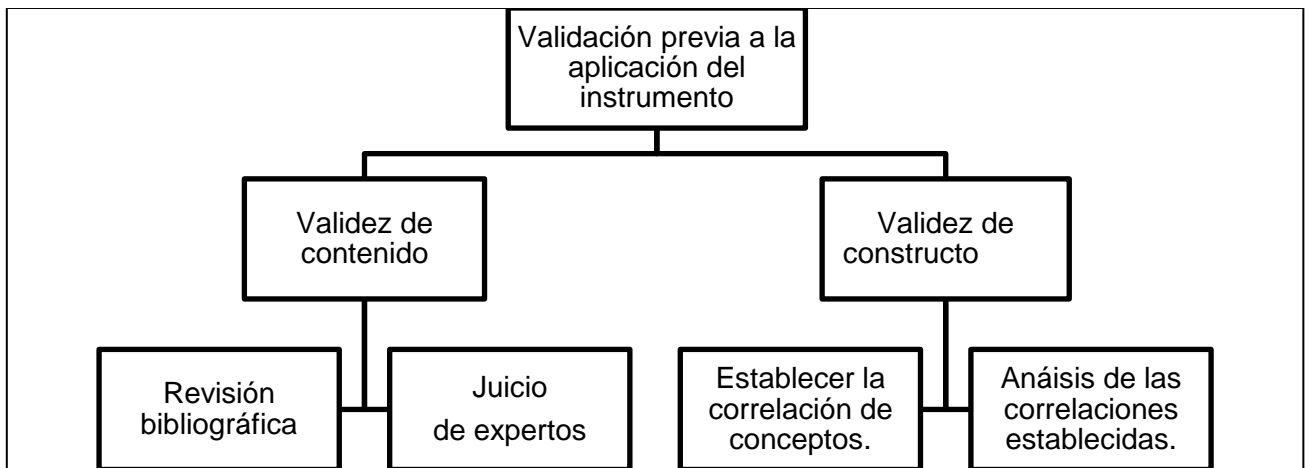


Gráfico 4. Condiciones de validación previas a la aplicación. Fuente: Elaboración propia.

4.2.2 Condiciones de validación durante la aplicación

En esta fase se ha de realizar una prueba piloto del instrumento ya definido con anterioridad, se realizará la prueba con una muestra de personas que tengan similitud con la población objeto de estudio.

4.2.2.1 Conceptos teóricos prueba piloto

“La prueba consiste en administrar un instrumento a personas con características semejantes a las de la muestra objetivo de la investigación, en dónde se somete no sólo el instrumento de medición, sino también las condiciones de aplicación y los procedimientos involucrados. Se analiza si las instrucciones se comprenden y si los ítems funcionan de manera adecuada, se evalúa el lenguaje y al redacción” (Hernández S, 2008, pág. 306).

Al realizar el pilotaje se podrán evidenciar falencias en cuanto al diseño del instrumento, para lo cual Weiers, aporta:

- Error muestral: se presenta cada vez que se extrae muestra de la población en vez de hacer un censo.
- Errores de respuesta: ocurre cada vez que el valor variable en estudio se deforma durante el proceso de diseño del instrumento. Estos errores de respuesta se reflejan en los interrogantes:
 - ¿Entiende el entrevistado la pregunta?
 - ¿Está dispuesto el entrevistado a dar respuesta a la pregunta?
- Error por falta de respuestas: se presenta cuando las personas sólo diligencian parte de la encuesta.

- Error de aplicación del instrumento: sucede cuando el investigador o encuestador aplica mal el cuestionario” (Bernal, 2006, pág. 217).

4.2.3 Condiciones de validación posterior a la aplicación

4.2.3.1 Validez de criterio.

“Se refiere al juicio que se hace al instrumento en cuanto a la capacidad del mismo para predecir la variable objeto de la medición” (Bernal, 2006, pág. 215).

(Hernández S, 2008, pág. 280), “la validez de criterio establece la validez de un instrumento de medición al compararla con algún criterio externo que pretende medir lo mismo”.

Comprendiendo lo enunciado anteriormente según los autores, se puede deducir que la validez de criterio se relaciona específicamente con otras pruebas realizadas con anterioridad sobre el mismo tema, las cuales al comparar sus resultados con el instrumento propio, esté en la capacidad de arrojar resultados similares, ratificando con ello que el instrumento se encuentra bien encaminado frente al objeto de estudio.

(Gómez & Ospina, 2001, pág. 68), divide la validez de criterio en dos etapas:

- Validez concurrente: hace referencia al establecimiento de correlación entre el nuevo instrumento y una escala que ya ha sido probada (medida externa de criterio).
- Validez predictiva: cuando se correlaciona el resultado del instrumento con un desenlace que ocurrirá en el futuro.

Sin embargo la condición fundamental a tener en cuenta posterior a la aplicación es la confiabilidad, la cual va ligada a la exactitud de los datos obtenidos, con el fin de generar un resultado valedero. A continuación se enunciarán según autores la definición de confiabilidad, o también llamada fiabilidad o consistencia.

4.2.3.2 Confiabilidad

(Bernal, 2006, pág. 102), se refiere a confiabilidad como, “la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios”.

(Hurtado & Toro, 2007, pág. 100), define “la confiabilidad denota el grado de congruencia con que se realiza una medición”.

Teniendo estas definiciones se puede inferir que la confiabilidad, se enfoca en la exactitud de los datos obtenidos, en momentos diferentes pero con la misma población, sin embargo algunos autores hacen referencia a posibles errores que pueden generar poca confiabilidad del instrumento, algunos de los errores son:

- El clima que se establece entre el encuestado y encuestador, este ha de ser serenidad, confianza y buena disposición con el fin de la obtención de resultados veraces.
- La redacción de las preguntas influirá en la adecuada respuesta.
- El instrumento ha de tener una adecuada secuenciación entre sus contenidos.

Los ítems anteriormente mencionados son de importancia para el buen curso de la aplicación.

A continuación se citan otros autores que realizan su aporte con respecto a la confiabilidad.

(Hernández S, 2008, pág. 242), define confiabilidad como “el grado en que un instrumento produce resultados consistentes”.

(Corral, 2008, pág. 231), hace referencia a la confiabilidad por medio de la pregunta “¿con cuánta exactitud los ítems reactivos o tareas representan al universo de donde fueron seleccionados?”. Con lo anterior se puede deducir que la confiabilidad está encaminada a la obtención de datos acordes al objeto de estudio.

Para concluir este aspecto relacionado con el proceso de validación, es importante tener en cuenta la confiabilidad antes de emitir cualquier resultado, ya que por medio de este se valorará la efectividad que tiene el instrumento de arrojar datos iguales o similares, si son aplicados en momentos diferentes pero a la misma población, de no ser así, el instrumento tendrá que ser ajustado en cuanto a su diseño para lograr su confiabilidad total.

Esquemáticamente las condiciones de validación posteriores a la aplicación serían de la siguiente manera:

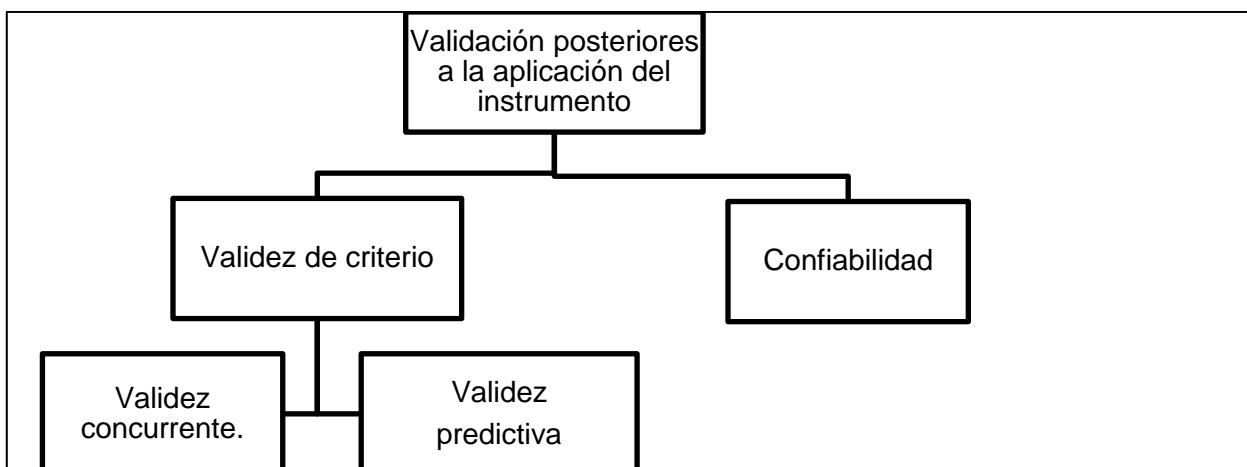


Gráfico 5. Condiciones de validación posteriores a la aplicación. Fuente: Elaboración propia.

Teniendo conceptualizados los criterios de validación, a continuación se presentan los que se van a tener en cuenta al momento de crear el protocolo de validación:

CATEGORÍA DE ESTUDIO	SUBCATEGORÍA DE ESTUDIO
VALIDEZ	<ul style="list-style-type: none"> - Contenido. - Constructo.
CONFIABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Por medio de la evaluación de la ficha de registro por parte de los encuestados.

4.3 MARCO LEGAL

4.3.1 Marco legal del proyecto macro

Normativa legal del deporte y la sociedad en la ciudad de Bogotá.

En cuanto a la normatividad se citan las fuentes consultadas en el documento “Diseño de un procedimiento para el análisis del perfil socioeconómico de niños en proceso de formación deportiva entre los seis y doce años” (Piracoca & Gómez, 2012, pág. 58).

“Con la implementación del decreto número 2743 de 1968 artículo 7°, se dio inicio a una ejecución más organizada de la educación física, la recreación y el deporte en beneficio de la sociedad, estableciendo en la ciudad de Bogotá, el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte (Coldeportes).

Por otro lado, a través del decreto número 2743 de 1968 artículo 8° se otorga al instituto colombiano de la juventud y el deporte (Coldeportes) el poder de desarrollar planes organizativos, propositivos y participativos como el estímulo y fomento de la educación física, el deporte, las actividades recreativas y de bienestar para la juventud en donde se tendrá en cuenta la inclusión de toda la población ciudadana en pro de la misma”.

Se imparte la igualdad de derechos que la ciudadanía tiene ante la ley de “Derecho social” (ley 181 artículo 4) que busca a través del aprovechamiento del tiempo libre, los elementos fundamentales de la educación, un factor básico en la formación integral de la persona

basados en la participación integrar de todo tipo de persona sin importar sus aspectos holísticos.

El artículo 15 de la ley 181 nos da a entender el significado que la institución (Coldeportes), ofrece sobre la palabra deporte, enfatizando en, la ejecución y comprobación de cualquier actividad física realizada”.

4.3.2 Marco legal del subproyecto

La normativa se va a encaminar hacia la protección de los datos personales, y preservación de la intimidad de cada individuo, previa a la aplicación se ha de aclarar a cada encuestado que los datos que se consignan serán exclusivamente utilizados como objeto de estudio y le competará únicamente a los investigadores su análisis y evaluación.

Para lo cual en la ley 1581 de 2012, en el artículo cuarto se determina que la información personal no deberá de ser divulgada en los medios masivos de comunicación y que los responsables del tratamiento de los datos serán los responsables de custodiar la información; también en esta ley en su artículo quinto establece que toda información sensible que pueda generar discriminación de orden racial, político, religioso, sexual entre otras ha de ser tratada con la mayor confidencialidad con el fin de velar por la integridad moral del ser humano.

Debido a que el objeto de estudio es esta investigación son seres humanos se han de tener presentes algunos aspectos éticos, contemplados en la resolución N° 008430 DE 1993, perteneciente al Ministerio de Salud de Colombia, en su artículo quinto determina que “en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de

estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar”, complementando lo anterior es la misma resolución pero en el artículo octavo indica que en las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

Conociendo lo anteriormente dicho, en la presente investigación se velará por la protección de la información a la cual tengamos acceso, esto con el fin de garantizar la preservación de la intimidad de cada grupo familiar.

5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

5.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN PROYECTO MACRO

El proyecto “perfil del deportista en formación dentro de las EFD de Bogotá D.C.” establece tres fases a seguir con miras a completar metodológicamente el cometido establecido por los objetivos. Para el cumplimiento de la primera fase y en correspondencia con el objetivo mencionado en el numeral correspondiente, se ha definido que la metodología a desarrollar es de tipo hermenéutico con apoyo documental, dado que ella nos permite rastrear y comprender, mediante la interpretación, el sentido dado a la fundamentación, diseño y aplicación de procedimientos tendientes a valorar las condiciones antropométricas, psicomotrices y sociales de niños y jóvenes en proceso de formación deportiva. Se considera a la hermenéutica la metodología más adecuada en razón a que constituye un “enfoque metodológico totalizador” (Matos, 2007, pág. 18).

(Matos, 2007, pág. 24), otorgan un gran valor a la hermenéutica, considerándola “una teoría y un método que ofrece un instrumental para descifrar, desde la subjetividad humana, un objeto de investigación, interpretarlo y a su vez transformarlo”, para lo cual proponen un ***redimensionamiento en el desarrollo del proceso investigativo*** que contemple los siguientes momentos:

- **Comprensión** como “modo de aprehensión de los objetos de la cultura” y “método para un primer acercamiento del significado”, otorgando una *imagen totalizadora del objeto de investigación*. Se podría asumir en la práctica como un momento **descriptivo**, ya que la relación con el objeto es completamente vivencial, traducida en lo valorativo que el investigador establece respecto a lo investigado, posibilitando su “caracterización epistemológica”.

- **Explicación** entendida como el “modo de significar hechos, manifestaciones y las relaciones causales (dialécticas) en el comportamiento del objeto de investigación”, permitiendo establecer las *razones de la significación del objeto* mediante la profundización en la *esencia de su comportamiento*. Se traduce en la explicación que presenta el investigador de la situación epistemológica, definiéndose de manera lógica y valorativa hasta qué punto puede dar cuenta de la comprensión de lo investigado.
- **Interpretación** que “constituye el desarrollo y la realización de la comprensión y la explicación como síntesis”, posibilitando la *reconstrucción del significado del objeto de investigación*, por lo que se traduce en un momento **definitorio** para la comprensión del objeto de estudio, produciéndose de esta manera una relación valorativa actualizada del mismo, es decir, una nueva forma de ver y concebir la situación y el problema.

Para efectos de llevar a cabo el proceso investigativo dentro del proyecto se ha macro se ha definido la relación entre los momentos descritos y el proceso de producción del conocimiento esperado como resultado del trabajo adelantado por el equipo investigador.

MOMENTO	RELACIÓN CON EL OBJETO	ACCIÓN DEL SUJETO	RESULTADO DE COMPRENSIÓN	PROCESO DE CONOCIMIENTO
Descriptivo	Vivencial valorativo	Traducción del objeto	Comprensión explícita e implícita del <i>pretexto</i>	Asimilación de datos

		(Relación S – O)		
Explicativo	Lógico valorativo	Interpretación del objeto (Relación S – O)	Comprensión crítica del texto	Reconstrucción de la información
Definitorio	Valorativo actualizado	Extrapolación (Internalización)	Identificación de contextos	Intelectualización del concepto

Estos momentos también guardan relación directa con la aplicación de instrumentos y los resultados esperados dentro de cada etapa del diseño que para el caso del este informe se desarrolla como se explicita en la siguiente tabla.

INSTRUMENTO A EMPLEAR	MOMENTO	OBJETO ANALIZADO	OBJETIVO
Rejillas para captura de información	Descriptivo Explicativo	Libros, documentos investigativos, artículos.	Fundamentar Cotejar Sintetizar
Matriz de análisis	Descriptivo Explicativo Definitorio	Rejillas de captura y documentos	Sintetizar Organizar Interpretar

El diseño de la investigación establecido dentro del proyecto macro “perfil del deportista en formación...” contempla tres fases y 13 etapas, tal y como se describe a continuación:

Fase 1. Diseño de la investigación. Esta fase comprende las actividades relacionadas con la preparación del proyecto investigativo, la elaboración del estado del arte y la preparación de los aspectos metodológicos y operacionales tendientes a llevar a cabo el proceso investigativo. Dentro de la fase se contemplan las siguientes etapas:

- **Elaboración del anteproyecto.** Diligenciamiento del formato establecido por la Universidad Libre para la presentación de anteproyectos.
- **Definición del marco referencial.** Revisión al estado del arte en el campo de investigación.
- **Delimitación de la población dentro del universo.** Contexto sociopolítico para desarrollar la investigación.
- **Diseño de test y planillas.** Considerando la población y las condiciones de aplicación de evaluaciones se diseña una batería de test psicomotrices.
- **Capacitación a evaluadores.** Debido a lo numeroso de la población se requiere la colaboración de estudiantes del programa en calidad de auxiliares. Se realizará una capacitación a los mismos.

5.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DEL SUBPROYECTO

Para la realización del presente trabajo se tendrán en cuenta tres fases que a continuación se relacionarán:

5.2.1 Fase cualitativa: hermenéutica con apoyo documental:

Apoyada en la hermenéutica con apoyo documental, esta se desarrollará en tres momentos específicos, a continuación se describe cada uno con sus respectivos instrumentos.

Momento descriptivo	Momento explicativo	Momento definitorio
<ul style="list-style-type: none">• Revisión de antecedentes.• Estudio del diseño previo.• Revisión de antecedentes.	<ul style="list-style-type: none">• Diseño de instrumentos para validación.• Rediseño del instrumento.• Definición de las categorías de validación.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración del protocolo de validación.• Instructivo para el diligenciamiento de la encuesta.• Consentimiento informado.• Diseño lista de chequeo prueba piloto.

5.2.1.1 Momento descriptivo

Para llevar a cabo esta fase se empleará una rejilla para captura y recolección de información, sobre la validación de instrumentos investigativos. Se dispondrá de esta rejilla con el fin de clarificar los conceptos consultados en documentos elaborados por diferentes autores, esta posteriormente servirá de guía para determinar las categorías de análisis en cuanto a validación las cuales se definirán en la tabla 2: matriz definitoria sobre condiciones de validación.

A continuación se ejemplifica la tabla 1: rejilla de captura de información sobre condiciones de validación.

AUTOR (ES) AÑO	TÍTULO	CONCEPTO	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES

Tabla 1: Rejilla de captura de información sobre condiciones de validación. Elaboración propia

Al momento de diligenciar la rejilla, se tendrán en cuenta los datos ya mencionados, la primera columna hace referencia al nombre de los autores y el año en el cual fue elaborado el documento, enseguida irá el título del documento, en la tercera columna se definirá el término validez o validación de instrumentos de investigación según lo que determina cada autor y finalmente se relacionarán las variables, dimensiones e indicadores relacionadas con el proceso de validez establecidos por cada escritor.

5.2.1.2 Momento explicativo

Paralelamente con la tabla 1, se diligenciará la tabla 2: matriz definitoria sobre condiciones de validación, esta con el fin de determinar las categorías de análisis para el proceso de validación del sistema de recolección de datos, para nuestro caso datos acerca del perfil socioeconómico.

AUTOR 1		AUTOR 2		CONSOLIDADO	
VARIABLE	DIMENSIÓN	VARIABLE	DIMENSIÓN	VARIABLE	DIMENSIÓN

Tabla 2: Matriz definitoria sobre condiciones de validación. Elaboración propia.

Una vez diligenciada la tabla 1, se relacionarán únicamente en la tabla 2, los términos relevantes de cada autor en cada aspecto en cuanto a las variables y dimensiones, esto con el fin de determinar en la última columna las categorías de análisis.

Esta primera fase será de carácter cualitativo, por medio de esta se va a fundamentar el sistema de validación, al cual será sometido en instrumento de recolección de datos sobre el perfil socioeconómico de los niños entre seis y doce años en proceso de formación deportiva en la ciudad de Bogotá.

El instrumento creado para validar el constructo fue la matriz de validación de constructo, tabla 3 la cual a continuación se especifica:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONSTRUCTO										
CATEGORÍA DE ANÁLISIS	DIMENSIÓN	INDICADORES	OPCIONES DE RESPUESTA	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre dimensión y opción de respuesta		OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES
				P	NP	P	NP	P	NP	

Tabla 3: Matriz de validación de constructo. Elaboración propia

El instrumento diseñado para la validación de constructo, se denominó, matriz de validación de constructo, el cual está compuesto por 8 columnas. Esta matriz busca evaluar la correlación de los conceptos expuestos en el instrumento de recolección de datos. Se evaluará la correlación entre las categorías de análisis y la dimensión, la dimensión y el indicador y finalmente la correlación entre la dimensión y las opciones de respuesta; en la parte final de la matriz se tendrá el espacio para escribir las observaciones o recomendaciones esto con el fin de validar el los contenidos y poder reajustar el instrumento.

Esta matriz se diligencio en dos momentos, primero con el instrumento diseñado por (Piracoca & Gómez, 2012), y luego de las observaciones realizadas se diligencio nuevamente con el instrumento reajustado, anexos 3 y 4 del documento.

Esta validación de constructo contribuyo para definir las categorías de análisis en cuanto al perfil socioeconómico y hacer el reajuste del diseño del instrumento los cuales también se encuentran al final del documento en los anexos.

Una vez realizada la validación de constructo se toma la ficha de registro socioeconómico elaborado por (Piracoca & Gómez, 2012), se iniciará con el ajuste del diseño, con la colaboración de tres auxiliares de investigación del grupo de investigación “deporte, educación y cultura, DECA”, en la sublínea de “deporte escolar y deporte formativo”.

En este momento se valorará la ficha ya realizada con el fin de identificar posibles inconsistencias, dicha valoración ha de ser estructurada basándose en la revisión teórica realizada en la fase anterior con las categorías que se determinen, y se ajustará el diseño con el fin de realizar este proceso con seriedad y brindar total confiabilidad en su aplicación.

Las fichas de recolección de datos del perfil socioeconómico de los niños en proceso de formación deportiva entre los seis y doce años en la ciudad de Bogotá, serán anexadas al final del trabajo.

5.2.1.3 Momento definitorio

En este momento ya se tienen definidas las categorías de análisis tanto de la validación como los aspectos del perfil socioeconómico, por lo tanto se crea el protocolo de validación el cual se muestra en el anexo 5 del documento, el

protocolo de validación está compuesto por unos objetivos y una tabla la cual se ejemplifica a continuación:

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTO

Tabla 4: Protocolo de validación. Elaboración propia

Describiendo la tabla cuatro, en la primera columna se tendrán tres fases definitivas que son: fase antes, fase durante y la fase posterior a la aplicación. En la segunda columna se describirán las actividades pertinentes a realizar durante cada fase esto con el fin de tener organizadas cada una de las tareas a realizar y no pasar por alto ninguna, en seguida se tendrá la columna de descripción de cada actividad y finalmente se relacionarán los instrumentos que se van a utilizar para cumplir con cada tarea de las fases.

Al tener especificadas las actividades a realizar en cada fase del proceso de validación, este se organiza de tal manera que no se omita ningún paso, con el fin de entregar al final un producto confiable que sirva como base para la determinación del perfil socioeconómico de los niños que se encuentran en un proceso de formación deportiva y que sea además un instrumento totalmente confiable.

Por otra parte es importante aclarar que el protocolo que se presenta de validación puede ser tomado por otros estudios para la validación de sus propios instrumentos, queriendo decir con lo anterior que el protocolo creado no es exclusivo para la validación de nuestro instrumento si no que es la base para validar otro tipo de instrumentos investigativos, si así lo determina el lector del presente trabajo, interesado en el tema en cuestión.

Se tendrán otros instrumentos que nos permitirán evaluar cada fase del proceso de validación, los instrumentos que se generarán para tal fin serán anexos al presente trabajo allí, podrán consultar:

- Instructivo de diligenciamiento de la ficha socioeconómica (anexo 7), en ella están estipuladas las pautas para el correcto diligenciamiento del instrumento.
- Consentimiento informado (anexo 12): este se redactó con total minucia teniendo en cuenta la normatividad ya expuesta en las referencias, esto con el fin de tener acceso y posterior análisis a la información que se recolecte por medio de la aplicación del instrumento, cabe recordar que se tendrá acceso a información personal de cada familia es por ello que el consentimiento informado generará seguridad al momento de realizar la prueba piloto.
- Lista de chequeo de la prueba piloto (anexo 6): en esta lista de chequeo se tendrán especificadas las actividades a realizar, la persona que tiene la responsabilidad de hacerla y finalmente se marcará si fue realizada la actividad o no en caso de ser negativa se expresará el motivo por el cual no se llevó a cabo dicha actividad.

5.2.2 Fase cuantitativa: perspectiva epistemológica

En esta fase se tiene en cuenta el aporte realizado por (Hueso & Cascant, 2012), “de forma general, el principio básico del que se parte es que la sociedad funciona de manera similar a la naturaleza y, por lo tanto, el método científico de las ciencias sociales. La realidad social es única, observable y responde a regularidades (leyes universales). Lo cuantitativo es pues clave para conocer la realidad”.

El estudio de la sociedad se hace posible por medio de instrumentos que permitan evaluar cada aspecto que la componen, es por ello que en esta fase se tendrán tres momentos específicos que nos permitirán el acercamiento a la realidad social y por medio de este se obtendrán datos que permitan la caracterización de la población que está siendo objeto de estudio.

A continuación se presenta la tabla con la organización de esta fase.

Selección de la población	Recolección de información	Análisis de la información
<ul style="list-style-type: none"> •Contacto con las Escuelas de Formación Deportiva. •Selección de edades y grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Aplicación de la prueba piloto. •Evaluación de la ficha de registro. 	<ul style="list-style-type: none"> •Organización. •Tabulación. •Graficación.

Una vez definido el instrumento de recolección de datos se continuará con el proceso de validación realizando un pilotaje de la prueba, a una población de características acordes al objeto de estudio, para ello aleatoriamente serán escogida la muestras acudiendo a la base de datos del Instituto de Recreación y Deportes de la ciudad de Bogotá (IDRD).

Por medio de la prueba piloto se pondrá a prueba no solo el instrumento propiamente dicho sino también las condiciones de aplicación; con las observaciones realizadas por los encuestadores y encuestados se hará un último ajuste al instrumento para poder iniciar la capacitación a los evaluadores con el fin de iniciar formalmente la aplicación del instrumento la población objeto de estudio.

Para la realización de la prueba piloto se utilizarán los instrumentos creados para tal fin, y se adicionará el instrumento que nos permitirá evaluar la ficha

socioeconómica (ver anexo 11), esta ficha de evaluación va a ayudar a evaluar no solo el diseño si no la parte de la redacción, para posteriormente generar el instrumento definitivo y validado que va a ser utilizado en la aplicación formal, junto con los instrumentos de los dos perfiles restantes que son, el perfil antropométrico y psicomotor.

Para finalizar este proceso se tabularán los datos recolectados con el fin de ser sometidos a pruebas estadísticas que nos brinden la confiabilidad de los datos recolectados para así analizar la información y dar resultados confiables y válidos.

5.2.3 Fase informativa: difusión

Todo el proceso realizado en durante esta investigación finalmente se verá reflejado en la publicación del documento final, que se espera sea lo más completo posible y que sirva como base para futuras investigaciones.

Una vez especificada la metodología tanto del proyecto macro, como del subproyecto se realiza el esquema que a continuación se muestra con el fin de evidenciar los pasos que se harán en cada etapa del proceso metodológico. Teniendo en cuenta que se un proyecto investigativo de orden mixto cualitativo y cuantitativo.

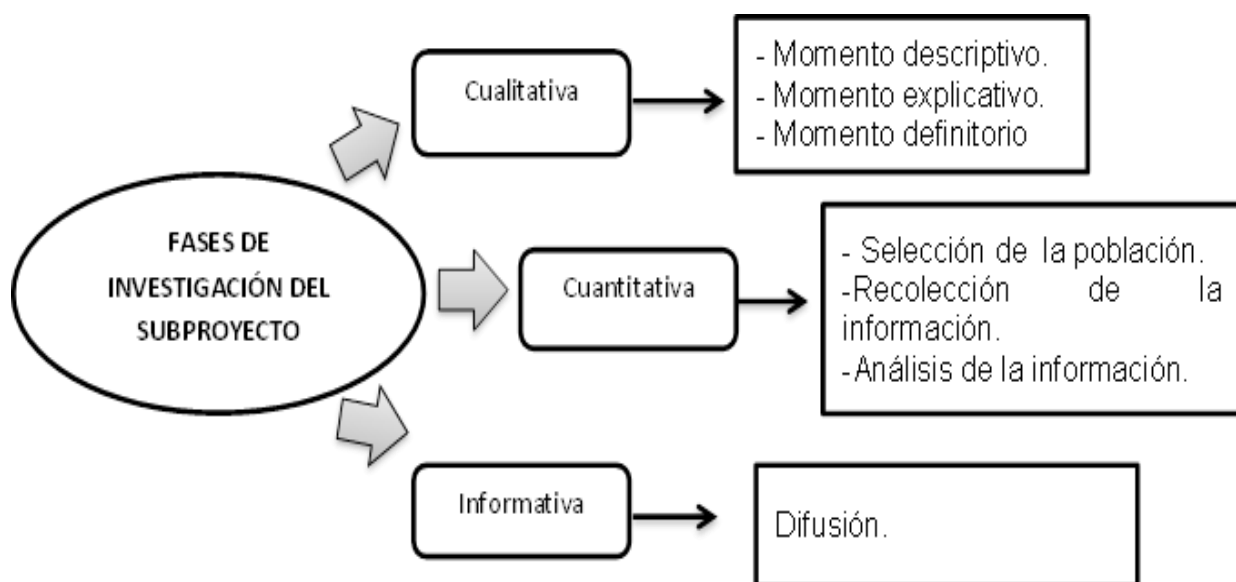


Gráfico 6. Fases de investigación del subproyecto. Fuente: Elaboración propia.

6. PROTOCOLO DE APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL INSTRUMENTO TENDIENTE A DEFINIR EL PERFIL SOCIOECONÓMICO DE NIÑOS EN PROCESO DE FORMACIÓN DEPORTIVA ENTRE 6 Y 12 AÑOS.

6.1 OBJETIVOS DEL SUBSISTEMA

- Recolectar información mediante un instrumento que permita llevar un registro organizado de los aspectos socioeconómicos.
- Procesar y analizar la información obtenida.

6.2 RANGO DE APLICACIÓN

La población a tenerse en cuenta para la aplicación del sistema de recolección de datos del perfil socioeconómico, serán los niños entre seis y doce años adscritos en las escuelas de formación deportiva en la ciudad de Bogotá, avaladas por el Instituto de Recreación y Deportes de Bogotá (IDRD).

Teniendo en cuenta que la población objeto de estudio son menores de edad, se acudirá a los padres o tutores, para que sean ellos quienes firmen el consentimiento informado y brinden la información solicitada en el instrumento.

6.3 DEFINICIONES

Teniendo en cuenta las secciones que componen el cuestionario, y las cuales a continuación de especificarán, se definirán algunos conceptos con el fin de una mayor comprensión al momento de ser diligenciado el instrumento.

Sección 1:	Sección 2:	Sección 3:	Sección 4:	Sección 5:	Sección 6:	Sección 7:	Sección 8:
Nombre de la EFD	Datos del transcriptor y del encuestado	Aspectos geográficos	Aspectos del hogar	Información detallada del hogar	Aspectos de la vivienda	Información del deportista	Información familiar
	Nombre	Barrio	Estratificación socioeconómica	Parentesco	Número de habitaciones	Educación	Parentesco
	Documento de identidad	Localidad	Capacidad económica	Edad	Tipo de vivienda	Frecuencia con que asiste al establecimiento educativo	Edad
		Celular	Número de personas que aportan en el hogar	Estado civil	Material de las paredes	Nivel escolaridad	Deporte o actividad
		Dirección	Ingreso mensuales familiares	Actividad a la que se dedica	Material de los pisos	Deporte que practica	Frecuencia de practica
		Municipio	Bienes que poseen	Tipo de afiliación en salud	Material del techo	Frecuencia con que practica	
		Teléfono	Combustible utilizado para cocinar		Tipo de alumbrado		
					Servicio higiénico		
					Abastecimiento de agua		

Como se esquematiza en el cuadro anterior el instrumento tendiente a definir el perfil socioeconómico de los niños en proceso de formación deportiva consta de ocho secciones, en total son 43 preguntas, dispuestas de la siguiente manera:

- Primera sección (1): pregunta abierta en la cual se deberá relacionar el nombre de la escuela de formación deportiva en la cual el menor está llevando su proceso formativo.
- Segunda sección (6): se tendrán seis preguntas de información básica de identificación de las personas encuestadas, tanto del menor que se encuentra en formación deportiva, el padre de familia o tutor, o los datos del encuestador si es el caso; para ello se les solicitará el nombre y número de identificación.
- Tercera sección (6): seis preguntas corresponden a esta sección en la cual los encuestados deberán brindar información sobre el lugar de residencia y números de teléfono de contacto.

Las tres primeras secciones del instrumento cuentan con trece preguntas abiertas, las cuales van a ser valoradas cualitativamente.

- Cuarta sección (6): se cuenta con seis preguntas cerradas con una sola opción de respuesta posible, estas están enfocadas al aspecto económico y los bienes que poseen en el hogar.
- Quinta sección (5): en esta sección aun cuando las preguntas son abiertas, serán valoradas cuantitativamente, en esta se relacionarán las personas que conviven con el menor indicando el parentesco, así como la actividad laboral, el tipo de afiliación en salud, el estado civil y la edad de cada integrante del núcleo familiar, para un total de cinco preguntas.
- Sexta sección (8): en esta sección se obtendrán datos específicos acerca de la estructura de la vivienda, como lo son los materiales de construcción de la misma y con los servicios con los que cuenta; son ocho preguntas cerradas con única opción de respuesta.
- Séptima sección (7): esta sección está enfocada al niño que se encuentra en proceso de formación deportiva, se encuentra dividida en dos grandes aspectos relevantes con relación al proceso formativo del menor, en primera medida el aspecto educativo la cual está compuesta por cuatro preguntas cerradas con única opción de respuesta; y el aspecto de formación deportiva el cual consta de tres preguntas, de igual manera cerradas con única opción de respuesta.
- Octava sección (5): en esta sección se busca documentar información acerca de los posibles antecedentes de los miembros de la familia, sobre prácticas deportivas o actividad física, teniendo en cuenta el parentesco, la actividad o deporte practicado, la frecuencia de la práctica, la edad y si la persona vive o no. Cabe aclarar que en esta sección se tendrá en cuenta a toda la familia, así no viva con el menor.

A continuación se detallará cada sección, presentando las definiciones pertinentes.

1. NOMBRE DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA	
Se ha de relacionar el nombre la Escuela de Formación Deportiva a la cual está asistiendo el menor de edad.	
2. DATOS PARA IDENTIFICACIÓN	
En esta sección de la ficha se ha de registrar los datos del menor de edad, que se encuentra en el proceso de formación deportiva, los datos del padre de familia o tutor del menor que se encuentre realizando el registro de la encuesta y los datos del transcriptor en caso que este sea quien aplique y diligencie la ficha de registro socioeconómico.	
A. Nombre y apellidos del deportista.	B. Número de identificación
C. Nombre y apellidos del transcriptor	D. Número de identificación
E. Nombre y apellidos del padre de familia o tutor del menor	F. Número de identificación
3. LUGAR DE RESIDENCIA	
A. Barrio	B. Localidad
C. Municipio	D. Número de celular
E. Número de teléfono	F. Dirección
4. INFORMACIÓN SOBRE EL HOGAR	
El DANE (2007), define hogar de la siguiente manera. “Es una persona o grupo de personas, parientes o no, que ocupan la totalidad o parte de una vivienda; atienden necesidades básicas con cargo a un presupuesto común y generalmente comparten las comidas”.	
Pregunta y definiciones	Opciones de respuesta
A. Estratificación socioeconómica. La estratificación socioeconómica es una clasificación en estratos de los inmuebles residenciales que deben recibir servicios públicos, para el cobro diferencial, es decir, para asignar subsidios y cobrar sobrecostos o contribuciones. Los estratos socioeconómicos en los que se pueden clasificar las viviendas y/o los predios son 6 (DANE, Encuesta de calidad de vida, 2003).	<div>Bajo-bajo</div> <div>Bajo</div> <div>Medio-bajo</div> <div>Medio</div> <div>Medio-alto</div> <div>Alto</div>
B. Percepción de la situación económica. Busca conocer la percepción que tiene el hogar sobre si los ingresos mensuales que percibe el hogar son suficientes o no para satisfacer adecuadamente sus necesidades (alimentación, vivienda, salud, vestuario, transporte, educación, entretenimiento, etc.) (DANE, Manual de conceptos básicos y de recolección, 2007).	<div>Muy mala</div> <div>Mala</div>

	<table border="1"> <tr><td>Regular</td></tr> <tr><td>Normal</td></tr> <tr><td>Buena</td></tr> <tr><td>Excelente</td></tr> </table>	Regular	Normal	Buena	Excelente								
Regular													
Normal													
Buena													
Excelente													
C. Número de personas que aportan económicamente al hogar. Se ha de tener en cuenta el número de personas que aportan una suma de dinero para el sostenimiento del hogar; entre más sean las personas que aporten mayor será el puntaje.	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8				
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
D. Ingresos familiares mensuales. Se ha de tener en cuenta todos los ingresos que tenga mensualmente el grupo familiar, provenientes de rentas, salarios, negociaciones, etc. Para dar valor a este ítem se tomará como estándar el valor del salario mínimo legal vigente para el año en curso, el cual quedó reglamentado en el (Decreto N° 2731, 2014), del Ministerio de Trabajo, con un valor de \$ 644.350 pesos moneda corriente.	<table border="1"> <tr><td>\$ 644.350 o menos</td></tr> <tr><td>\$ 644.351 – 1.288.700</td></tr> <tr><td>\$ 1.288.701 – 1.933.050</td></tr> <tr><td>\$ 1.933.051 – 2.577.400</td></tr> <tr><td>Más de \$ 2.577.401</td></tr> </table>	\$ 644.350 o menos	\$ 644.351 – 1.288.700	\$ 1.288.701 – 1.933.050	\$ 1.933.051 – 2.577.400	Más de \$ 2.577.401							
\$ 644.350 o menos													
\$ 644.351 – 1.288.700													
\$ 1.288.701 – 1.933.050													
\$ 1.933.051 – 2.577.400													
Más de \$ 2.577.401													
E. Bienes que posee.	<table border="1"> <tr><td>Automóvil</td></tr> <tr><td>PC</td></tr> <tr><td>Internet</td></tr> <tr><td>TV cable</td></tr> <tr><td>Nevera</td></tr> <tr><td>Cocina</td></tr> <tr><td>Lavadora</td></tr> <tr><td>Horno microondas</td></tr> <tr><td>Televisor</td></tr> <tr><td>Equipo de sonido</td></tr> <tr><td>Teléfono</td></tr> <tr><td>Radio</td></tr> </table>	Automóvil	PC	Internet	TV cable	Nevera	Cocina	Lavadora	Horno microondas	Televisor	Equipo de sonido	Teléfono	Radio
Automóvil													
PC													
Internet													
TV cable													
Nevera													
Cocina													
Lavadora													
Horno microondas													
Televisor													
Equipo de sonido													
Teléfono													
Radio													

<p>F. Combustible utilizado para cocinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leña, madera o carbón de leña. Cuando las personas del hogar usan leña, o carbón de leña para preparar sus alimentos. - Carbón mineral. Cuando se utiliza para cocinar los alimentos, carbón de origen mineral, extraído de minas ya sea de socavón o a cielo abierto, tecnificadas o artesanales. - Petróleo, gasolina, kerosene, alcohol. Cuando se utiliza para cocinar los alimentos, combustibles inflamables como el kerosene, petróleo, gasolina, alcohol. - Gas natural conectado a red pública. Cuando para cocinar los alimentos se utiliza gas natural que proviene de una red exterior. - Electricidad. Cuando las personas del hogar preparan sus alimentos en una hornilla o estufa que funciona con energía eléctrica. <p>Las definiciones anteriores brindadas por, (DANE, Manual de conceptos básicos y de recolección, 2007).</p>	<table border="1"> <tr><td>Leña</td></tr> <tr><td>Carbón</td></tr> <tr><td>Gasolina</td></tr> <tr><td>Gas</td></tr> <tr><td>Electricidad</td></tr> </table>	Leña	Carbón	Gasolina	Gas	Electricidad	
Leña							
Carbón							
Gasolina							
Gas							
Electricidad							
<p align="center">5. INFORMACIÓN SOBRE PERSONAS QUE CONFORMAN EL HOGAR</p>							
<p>En esta sección de la encuesta se evaluarán aspectos concernientes al parentesco con el menor, actividad económica de los parientes, seguridad en el servicio de salud, estado civil y la edad, de cada integrante del núcleo familiar.</p>							
<p align="center">Pregunta y definiciones</p>	<p align="center">Opciones de respuesta</p>						
<p>A. Parentesco</p> <p>Parentesco de consanguinidad es la relación o conexión que existe entre las personas que descienden de un mismo tronco o raíz, o que están unidas por los vínculos de la sangre (Art. N° 35, Código Civil Colombiano, 1887).</p> <p>Para ser valorado este aspecto se tendrán en cuenta los grados de consanguinidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1^{er} grado: padres, hijos. - 2^{do} grado: hermanos, abuelos y nietos. - 3^{er} grado: bisabuelos y los bisnietos, los tíos y los sobrinos. 	<table border="1"> <tr><td>Tíos, sobrinos</td></tr> <tr><td>Hermanos, abuelos.</td></tr> <tr><td>Padres</td></tr> </table>	Tíos, sobrinos	Hermanos, abuelos.	Padres			
Tíos, sobrinos							
Hermanos, abuelos.							
Padres							
<p>B. Actividad laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiante: persona que dedica el mayor tiempo en asistir a un establecimiento educativo, en cualquier nivel. - Desempleado: - Hogar: personas dedicadas principalmente a las labores del hogar o que permanecen la mayor parte en él. - Independiente: ejerce un oficio de manera individual e independiente sin vinculación laboral; obreros u operarios independientes; jornaleros; otros trabajadores independientes que prestan servicios personales por cuenta propia. - Empleado: ejerce una profesión con un vínculo laboral con una empresa privadas o una entidad pública. - Pensionado: persona que vive de una pensión por concepto de jubilación. 	<table border="1"> <tr><td>Estudiante</td></tr> <tr><td>Desempleado</td></tr> <tr><td>Hogar</td></tr> <tr><td>Independiente</td></tr> <tr><td>Empleado</td></tr> <tr><td>Pensionado</td></tr> </table>	Estudiante	Desempleado	Hogar	Independiente	Empleado	Pensionado
Estudiante							
Desempleado							
Hogar							
Independiente							
Empleado							
Pensionado							

<p>C. Afiliación de salud.</p> <ul style="list-style-type: none">- SISBEN: Se encuentran bajo la denominación de vinculados o población pobre no asegurada, aquellas personas que no tienen afiliación alguna al Sistema de Salud en alguno de los dos regímenes (subsidiado o contributivo), y su atención médica se realiza a través de contratos de prestación de servicios entre los entes territoriales y las Empresas Sociales del Estado E.S.E. que pueden ser de baja, mediana y alta complejidad.- El régimen subsidiado: Régimen creado con el objeto de asegurar el acceso al Sistema de Seguridad en Salud de toda la población en condiciones equitativas, en especial, de los más pobres y vulnerables. Este régimen se financia con aportes fiscales de la Nación, los departamentos, los distritos, los municipios, el Fondo de Solidaridad y Garantía y recursos de los afiliados en la medida de su capacidad. En el régimen subsidiado se encuentran todas las personas más pobres y vulnerables, como los campesinos, las madres gestantes, ancianos, indígenas, los recicladores y los vendedores ambulantes, que no tienen capacidad de pago que le permita cotizar al sistema del régimen contributivo.- El régimen contributivo: es el sistema de salud mediante el cual todas las personas vinculadas a través de contrato de trabajo, los servidores públicos, los pensionados y jubilados y los trabajadores independientes con capacidad de pago, hacen un aporte mensual (cotización) al sistema de salud pagando directamente a las EPS lo correspondiente según la ley para que a su vez éstas contraten los servicios de salud con las IPS o los presten directamente a todas y cada una de las personas afiliadas y sus beneficiarios.- Los Planes Complementarios: como su nombre lo indica cumplen con la función de ser un complemento al servicio que presta la EPS y pueden hacerse de forma individual, familiar o colectiva.- Medicina prepagada: son planes voluntarios de Salud podrán incluir coberturas asistenciales relacionadas con los servicios de salud, serán contratados voluntariamente y financiados en su totalidad por el afiliado o las empresas que lo establezcan con recursos distintos a las cotizaciones obligatorias o el subsidio a la cotización (Ley N° 1438, 2011, Congreso de Colombia).	<table><tr><td>Sin afiliación</td></tr><tr><td>SISBEN</td></tr><tr><td>EPS subsidiada</td></tr><tr><td>EPS contributiva</td></tr><tr><td>Plan complementario</td></tr><tr><td>Medicina prepagada</td></tr></table>	Sin afiliación	SISBEN	EPS subsidiada	EPS contributiva	Plan complementario	Medicina prepagada
Sin afiliación							
SISBEN							
EPS subsidiada							
EPS contributiva							
Plan complementario							
Medicina prepagada							
<p>D. Estado civil</p> <p>“El estado civil de una persona es su situación jurídica en la familia y la sociedad, determinada su capacidad para ejercer ciertos derechos y contraer ciertas obligaciones, es indivisible, indisponible e imprescriptible, y su asignación corresponde a la ley”, (Decreto N° 1260, 1970, el cual establece el Estatuto del Registro del Estado Civil de las personas).</p> <ul style="list-style-type: none">- Viudo(a). Es la persona que habiendo fallecido su cónyuge o compañero (a), no ha vuelto a casarse ni vive en unión libre.- Divorciado(a). Persona cuya unión ha sido disuelta por vía legal o de hecho y no se ha vuelto a casar, ni vive en unión libre.- Soltero(a). Persona que nunca ha contraído matrimonio y que no vive ni ha vivido en unión libre.- Unión libre: persona está que estableció con otra persona del sexo opuesto una relación que implica cooperación económica y cohabitación residencial y sexual, la cual se mantiene única y exclusivamente por voluntad propia sin que estén presentes, vínculos legales.- Casado(a). Se considera casada aquella persona que ha establecido con otra del sexo opuesto una relación aprobada por la ley, que implica cooperación económica y cohabitación residencial y sexual. <p>Definiciones según, (DANE, Manual de conceptos básicos y de recolección, 2007).</p>	<table><tr><td>Viudo</td></tr><tr><td>Divorciado</td></tr><tr><td>Soltero</td></tr><tr><td>Unión libre</td></tr><tr><td>Casado</td></tr></table>	Viudo	Divorciado	Soltero	Unión libre	Casado	
Viudo							
Divorciado							
Soltero							
Unión libre							
Casado							
<p>E. Edad.</p> <p>Se relacionará la cantidad referida a años de vida.</p>							
6. ASPECTOS DE LA VIVIENDA							
Pregunta y definiciones	Opciones de respuesta						
<p>A. Número de habitaciones.</p> <p>Para el diligenciamiento de esta pregunta se ha de contar el total de cuartos la sala, el</p>							

comedor y otros cuartos como biblioteca, sala de estar, cuarto de huéspedes y los cuartos ocupados por pensionistas y /o empleado (s) doméstico (s) interno (s). (Excluya cocinas, baños, garajes y los cuartos destinados a negocios).	<table><tr><td>1</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
B. Tipo de vivienda. - Cedida: Se considera que el hogar tiene una vivienda en usufructo, cuando con previa autorización del propietario o administrador, el hogar ocupa la vivienda, sin que ninguno de sus miembros sea dueño de ella y sin que se pague arriendo; generalmente son cedidas por familiares o amigos, o están en sucesión. Entran también en esta categoría las viviendas adjudicadas temporalmente por razones de trabajo: viviendas que se dan a celadores, cuidadores, casas fiscales, casas para trabajadores de acerías, petroleras, etc. - Arrendada: Cuando los miembros del hogar pagan periódicamente por el derecho de alojarse en la vivienda y ninguno de ellos es su dueño. Es un convenio que se realiza entre dos partes, una parte entrega una suma de dinero. al dueño de una vivienda por el derecho a ocuparla por un período de tiempo determinado, generalmente un año y la otra parte se compromete a devolver el dinero al ocupante del inmueble, al cabo del año, previa entrega de la vivienda. - Propia, pagada a plazos: vivienda ocupada por el hogar es propiedad de uno o varios de sus miembros y se pagan cuotas para cubrir préstamos otorgados para su adquisición. - Propia totalmente paga: Es la situación de los hogares en los cuales uno o varios de sus miembros tiene(n) título legal de propiedad sobre la vivienda y no tiene(n) préstamos o saldos pendientes, relativos a la adquisición de ésta.	<table><tr><td>Cedida</td></tr><tr><td>Herencia</td></tr><tr><td>Arrendada</td></tr><tr><td>Pagada a plazos</td></tr><tr><td>Propia</td></tr></table>	Cedida	Herencia	Arrendada	Pagada a plazos	Propia
Cedida						
Herencia						
Arrendada						
Pagada a plazos						
Propia						
C. Material de las paredes. - Madera burda, tabla, tablón. Son paredes laboradas con tablas de madera sin pulir que se colocan una al lado de la otra. - Barro o bahareque: Pared que consta de un enmallado en guadua o caña relleno con barro. - Adobe: El adobe es similar al ladrillo, pero se diferencia de este porque no es cocido y es hecho de barro y paja, secado al aire o al sol. - Piedra o placas de concreto: prefabricadas mediante el vaciado del concreto en moldes o formaletas y piedra la que es sometida a sucesivos tratamientos de refinamiento que da como resultado una piedra de alta calidad. - Ladrillo, bloque: es una masa cocida de arcilla u otro material terroso moldeada en forma rectangular. En ocasiones es fabricado con arena, cemento, calicanto, escoria, etc. (DANE, Manual de conceptos básicos y de recolección, 2007)	<table><tr><td>Madera</td></tr><tr><td>Barro o bareque</td></tr><tr><td>Adobe</td></tr><tr><td>Piedra o cemento</td></tr><tr><td>Ladrillo o bloque</td></tr></table>	Madera	Barro o bareque	Adobe	Piedra o cemento	Ladrillo o bloque
Madera						
Barro o bareque						
Adobe						
Piedra o cemento						
Ladrillo o bloque						
D. Material de los pisos: - Cemento, gravilla. Cuando los pisos son construidos en cemento o donde se ha dejado la placa de cemento sin cubrir o gravilla, piedras pequeñas mezcladas con cemento, sin baldosas, madera u otro material; Tierra, Cuando el piso no tiene ningún tipo de cubrimiento. - Entablado o madera burda, tabla, tablón: Son pisos elaborados con tablas de madera sin pulir, guadua u otro vegetal que se colocan, una al lado de la otra. - Láminas asfálticas: Pisos de buena calidad, pero elaborados con materiales más económicos, que el mármol o la madera lacada o parqué. - Baldosa o vinisol: Es un bloque elaborado con tierra arcillosa cocida y vitrificada, u otros materiales sintéticos, son baldosas hechas con materiales sintéticos parecidos al caucho. - Madera pulida. Son pisos elaborados con listones de madera, que han pasado por un	<table><tr><td>Cemento o tierra</td></tr><tr><td>Entablado</td></tr><tr><td>Baldosa</td></tr><tr><td>Láminas asfálticas</td></tr><tr><td>Madera</td></tr></table>	Cemento o tierra	Entablado	Baldosa	Láminas asfálticas	Madera
Cemento o tierra						
Entablado						
Baldosa						
Láminas asfálticas						
Madera						

proceso de pulimento, que se ensamblan uno junto al otro. (DANE, Manual de conceptos básicos y de recolección, 2007)						
E. Material del techo.	<table border="1"> <tr><td>Plancha</td></tr> <tr><td>Teja</td></tr> <tr><td>Madera</td></tr> <tr><td>Concreto</td></tr> </table>	Plancha	Teja	Madera	Concreto	
Plancha						
Teja						
Madera						
Concreto						
F. Tipo de alumbrado	<table border="1"> <tr><td>Vela</td></tr> <tr><td>Mechero</td></tr> <tr><td>Petróleo</td></tr> <tr><td>Electricidad</td></tr> </table>	Vela	Mechero	Petróleo	Electricidad	
Vela						
Mechero						
Petróleo						
Electricidad						
G. Servicio higiénico - Red pública: Instalación para eliminación de excretas a través de la presión del agua que circula por tubería hacia una alcantarilla principal, usualmente de servicio público. - Pozo séptico: Es un pozo subterráneo al que están conectados uno o varios sanitarios y en el cual quedan depositados los excrementos o aguas negras. Funciona mediante un sistema de agua corriente. - Río o canal: Servicio sanitario que no cuenta con alcantarillado y en el que las excretas son conducidas por arrastre de agua a un sitio fuera de la vivienda (calle, potrero, río, etc.). - Letrina: Es un pozo o hueco subterráneo para la acumulación y eliminación de excretas en el cual no interviene un sistema de agua corriente. - No tiene servicio sanitario. Señale esta alternativa cuando el hogar no cuenta con ninguno de los sistemas de eliminación de excretas descritos en las alternativas anteriores.	<table border="1"> <tr><td>No tiene</td></tr> <tr><td>Letrina</td></tr> <tr><td>Río o canal</td></tr> <tr><td>Pozo séptico</td></tr> <tr><td>Red pública</td></tr> </table>	No tiene	Letrina	Río o canal	Pozo séptico	Red pública
No tiene						
Letrina						
Río o canal						
Pozo séptico						
Red pública						
H. Abastecimiento de agua - Red pública: Cuando existe conexión con una red pública, comunal o particular por medio de tubos. - Pilón de uso público: Es un sitio comunal y fuera de la vivienda de la que se aprovisionan varios hogares de agua. - Camión cisterna: medio principal de aprovisionamiento por carrotanques ya sea suministrada directamente por los acueductos municipales o vendida por éstos. - Pozo: Hoyo profundo cavado en la tierra del cual emerge agua subterránea que se extrae manualmente.	<table border="1"> <tr><td>Red pública</td></tr> <tr><td>Pilón de uso público</td></tr> <tr><td>Camión cisterna</td></tr> <tr><td>Pozo</td></tr> </table>	Red pública	Pilón de uso público	Camión cisterna	Pozo	
Red pública						
Pilón de uso público						
Camión cisterna						
Pozo						
7. INFORMACIÓN DEL DEPORTISTA						
En esta sección se tendrán en cuenta dos aspectos relevantes en relación con el menor, los dos aspectos son la parte educativa y la concerniente a la formación deportiva.						
Pregunta y definiciones	Opciones de respuesta					
EDUCACIÓN						
A. Asiste a una Institución educativa	<table border="1"> <tr><td>NO</td></tr> <tr><td>SI</td></tr> </table>	NO	SI			
NO						
SI						

B. Frecuencia con la que asiste	<table border="1"> <tr> <td>Algunas veces</td> </tr> <tr> <td>Regularmente</td> </tr> <tr> <td>Normal</td> </tr> </table>	Algunas veces	Regularmente	Normal										
Algunas veces														
Regularmente														
Normal														
C. Nivel de escolaridad formal - Preescolar: Tiene como objetivos especiales promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño, su integración social, su percepción sensible y el aprestamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres de familia. (Maternal, prejardín, jardín, transición). - Educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados (1° a 5°), de la educación básica constituyen el ciclo de primaria. - Educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados (6° a 9°), subsiguientes de la educación básica primaria constituyen el ciclo de secundaria. (DANE, Manual de conceptos básicos y de recolección, 2007)	<table border="1"> <tr> <td>Ninguno</td> </tr> <tr> <td>Preescolar</td> </tr> <tr> <td>Básica primaria</td> </tr> <tr> <td>Parte de básica secundaria</td> </tr> </table>	Ninguno	Preescolar	Básica primaria	Parte de básica secundaria									
Ninguno														
Preescolar														
Básica primaria														
Parte de básica secundaria														
D. Actividades extraescolares no deportivas	<table border="1"> <tr> <td>Ninguna</td> </tr> <tr> <td>Música o canto</td> </tr> <tr> <td>Danzas</td> </tr> <tr> <td>Teatro</td> </tr> <tr> <td>Pintura o escultura</td> </tr> <tr> <td>Otra</td> </tr> </table>	Ninguna	Música o canto	Danzas	Teatro	Pintura o escultura	Otra							
Ninguna														
Música o canto														
Danzas														
Teatro														
Pintura o escultura														
Otra														
DEPORTE														
A. Deporte que practica.	<table border="1"> <tr> <td>Baloncesto</td> </tr> <tr> <td>Fútbol</td> </tr> <tr> <td>Atletismo</td> </tr> <tr> <td>Natación</td> </tr> <tr> <td>Voleibol</td> </tr> <tr> <td>Gimnasia</td> </tr> <tr> <td>Fútbol sala</td> </tr> <tr> <td>Tenis de campo</td> </tr> <tr> <td>Ciclismo</td> </tr> <tr> <td>Hockey</td> </tr> <tr> <td>Balón mano</td> </tr> <tr> <td>Patinaje</td> </tr> <tr> <td>Otro</td> </tr> </table>	Baloncesto	Fútbol	Atletismo	Natación	Voleibol	Gimnasia	Fútbol sala	Tenis de campo	Ciclismo	Hockey	Balón mano	Patinaje	Otro
Baloncesto														
Fútbol														
Atletismo														
Natación														
Voleibol														
Gimnasia														
Fútbol sala														
Tenis de campo														
Ciclismo														
Hockey														
Balón mano														
Patinaje														
Otro														

B. Frecuencia con que lo práctica En las opciones de respuesta se tendrán disponibles los días de la semana, (lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo); sin embargo para el momento de ser analizado los resultados de este punto se acudirá al conteo del total de días de práctica con el fin de dale el mayor valor al total de días destinados a la práctica deportiva.	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
C. Antigüedad en la práctica deportiva	<table border="1"> <tr><td>Menos de 1 año</td></tr> <tr><td>1 año</td></tr> <tr><td>2 años</td></tr> <tr><td>3 años</td></tr> <tr><td>4 años</td></tr> <tr><td>5 años</td></tr> <tr><td>6 años</td></tr> <tr><td>Más de 6 años</td></tr> </table>	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	Más de 6 años
Menos de 1 año									
1 año									
2 años									
3 años									
4 años									
5 años									
6 años									
Más de 6 años									
8. INFORMACIÓN FAMILIAR SOBRE DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA									
A. Parentesco con el niño Parentesco de consanguinidad es la relación o conexión que existe entre las personas que descienden de un mismo tronco o raíz, o que están unidas por los vínculos de la sangre (Art. N° 35, Código Civil Colombiano, 1887). Para ser valorado este aspecto se tendrán en cuenta los grados de consanguinidad. - 1 ^{er} grado: padres, hijos. - 2 ^{do} grado: hermanos, abuelos y nietos. - 3 ^{er} grado: bisabuelos y los bisnietos, los tíos y los sobrinos.	<table border="1"> <tr><td>Tíos, sobrinos</td></tr> <tr><td>Hermanos, abuelos.</td></tr> <tr><td>Padres</td></tr> </table>	Tíos, sobrinos	Hermanos, abuelos.	Padres					
Tíos, sobrinos									
Hermanos, abuelos.									
Padres									
B. Deporte o actividad física									
C. Frecuencia Se tendrá en cuenta la cantidad de días de práctica relacionada por el encuestado, así se dará valor numérico según los días que realice la práctica.	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
D. Edad Se toma como referencia los ciclos de vida propuestos por Papalia (2009), omitiendo los dos primeros ciclos que comprende desde la concepción hasta los tres años, ya que estos ciclos no está dentro del rango de la investigación.									

A continuación se discrimina cada ciclo y las edades que comprende:		<table border="1"> <tr><td>3 a 6 años</td></tr> <tr><td>6 a 11 años</td></tr> <tr><td>11 a 20 años</td></tr> <tr><td>20 a 40 años</td></tr> <tr><td>40 a 65 años</td></tr> <tr><td>65 años en adelante</td></tr> </table>	3 a 6 años	6 a 11 años	11 a 20 años	20 a 40 años	40 a 65 años	65 años en adelante												
3 a 6 años																				
6 a 11 años																				
11 a 20 años																				
20 a 40 años																				
40 a 65 años																				
65 años en adelante																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>CICLO</th> <th>EDADES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prenatal</td> <td>Desde la concepción hasta el nacimiento</td> </tr> <tr> <td>Infante</td> <td>0 a 3 años</td> </tr> <tr> <td>Niñez temprana</td> <td>3 a 6 años</td> </tr> <tr> <td>Niñez media</td> <td>6 a 11 años</td> </tr> <tr> <td>Adolescencia</td> <td>11 a 20 años</td> </tr> <tr> <td>Adulthood temprana</td> <td>20 a 40 años</td> </tr> <tr> <td>Adulthood media</td> <td>40 a 65 años</td> </tr> <tr> <td>Adulthood tardía</td> <td>65 años en adelante</td> </tr> </tbody> </table>	CICLO	EDADES	Prenatal	Desde la concepción hasta el nacimiento	Infante	0 a 3 años	Niñez temprana	3 a 6 años	Niñez media	6 a 11 años	Adolescencia	11 a 20 años	Adulthood temprana	20 a 40 años	Adulthood media	40 a 65 años	Adulthood tardía	65 años en adelante		
CICLO	EDADES																			
Prenatal	Desde la concepción hasta el nacimiento																			
Infante	0 a 3 años																			
Niñez temprana	3 a 6 años																			
Niñez media	6 a 11 años																			
Adolescencia	11 a 20 años																			
Adulthood temprana	20 a 40 años																			
Adulthood media	40 a 65 años																			
Adulthood tardía	65 años en adelante																			
E. Vive		<table border="1"> <tr><td>SI</td></tr> <tr><td>NO</td></tr> </table>	SI	NO																
SI																				
NO																				

6.4 CONDICIONES DE APLICACIÓN

6.4.1 Factores ambientales

- Es importante realizar la prueba en un lugar que se encuentre libre de ruidos externos que interrumpen al encuestado.
- El lugar escogido deberá tener una buena iluminación ya sea artificial o natural.
- El encuestado deberá estar en una posición ergonómica, para comodidad se ubicarán de ser posible en un salón donde se cuente con mesas y sillas adecuadas para tal fin.

6.4.2 Factores del personal

- Los encuestadores deberán tener una actitud amable y cordial frente a los padres de familia.
- El personal encuestador ha de estar atento ante cualquier inquietud de los encuestados, para cumplir con este requisito debe conocer el instrumento para la resolución de las preguntas que surjan durante la aplicación.

6.5 MATERIALES

Para la aplicación del sistema de recolección de datos del perfil socioeconómico de los niños en proceso de formación deportiva, se utilizarán recursos materiales:

- Consentimiento informado, el cual será diligenciado por los padres o tutores del menor.
- Formato de lista de chequeo de la aplicación.
- Formatos del instrumento a ser aplicado.
- Esferos.
- Computadores.

- Ficha para la evaluación del instrumento.

6.6 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

PASO	ASPECTO
1	Determinación de la población objeto de estudio (niños entre 6 y doce años en EFD avalada).
2	Presentación de la encuesta a los directivos de la EFD.
3	Presentación del equipo investigador ante los directivos de la EFD.
4	Consentimiento informado por parte de directivos de la EFD.
5	Presentación del equipo investigador ante representantes legales de los estudiantes de la EFD.
6	Consentimiento informado por parte de representantes legales de los estudiantes de la EFD.
7	Citación a estudiantes de la EFD y representantes legales de estudiantes para aplicación de la prueba.
8	Realización de reunión explicativa previa a la aplicación. (Explicación de instrucciones para diligenciamiento).
9	Envío del cuestionario, con las instrucciones de diligenciamiento, a representantes legales que no asisten a la aplicación.
10	Diligenciamiento del cuestionario.
11	Registro de inquietudes y preguntas presentadas por los encuestados durante la aplicación.
12	Registro de las observaciones realizadas por el encuestador y equipo investigador durante la aplicación.
13	Recolección de cuestionarios.

7. RESULTADOS

7.1 ANÁLISIS DE LA REVISIÓN TEÓRICA REFERENTE A VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS INVESTIGATIVOS

7.1.1 Revisión teórica

Para la realización de la revisión teórica se diseñó la rejilla de captura de información sobre condiciones de validación, que está conformada por seis columnas, en las cuales se especifica el autor, el nombre del documento, el concepto de validación, las variables, dimensiones e indicadores. Por medio de esta rejilla se logró recopilar 16 conceptos de autores diferentes, los cuales posteriormente se reflejarán en la matriz definitoria de condiciones de validación, con el fin de definir las categorías de análisis para iniciar el proceso de validación del instrumento tendiente a caracterizar el perfil socioeconómico del estudiante en proceso de formación deportiva.

Todos los datos recolectados podrán ser consultados en detalle dentro del anexo número 1 del presente documento.

7.1.2 Condiciones definitivas de validación

Con la información recolectada en la etapa anteriormente mencionada, se pudo diligenciar la matriz definitoria de condiciones de validación, en la cual solamente se registraron los nombres de los autores, y las condiciones consideradas por los mismos para la validación, las cuales serán identificadas por colores con el fin de evidenciar similitudes, para así determinar las condiciones definitivas de validación.

La matriz esta especificada en el anexo 2 del documento.

Finalizando la etapa de la revisión bibliográfica se definieron las siguientes condiciones de validación:

Previas	Durante	Posteriores
<ul style="list-style-type: none"> • V. Contenido. • V. Constructo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba piloto. 	<ul style="list-style-type: none"> • V. Criterio • Confiabilidad.

Gráfico 7. Condiciones definitivas de validación. Elaboración propia.

7.1.3 Protocolo de validación

Una vez determinadas las condiciones definitivas para la validación del instrumento se pudo crear el protocolo para iniciar el proceso, teniendo en cuenta que en cada etapa se han de crear instrumentos que nos permitan evaluar cada instancia del proceso. Lo cual queda evidenciado en el anexo 5.

Sin embargo a continuación se esquematiza el protocolo de validación, teniendo en cuenta que el recuadro sombreado identifica el momento en el cual se encuentra el desarrollo de la validación.

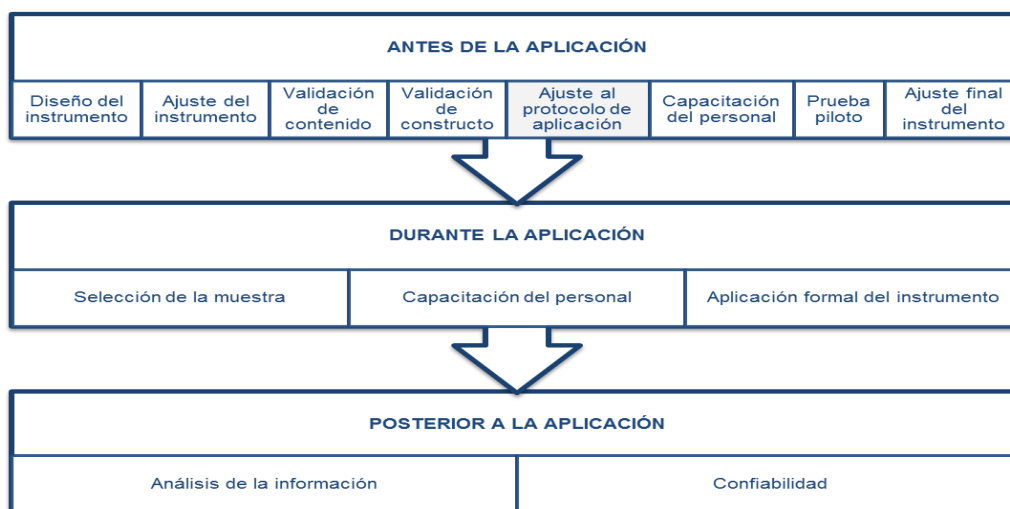


Gráfico 8. Esquema protocolo de validación. Elaboración propia.

7.1.4 Matriz de validación de constructo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONSTRUCTO										
CATEGORÍA DE ANÁLISIS	DIMENSIÓN	INDICADORES	OPCIONES DE RESPUESTA	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre dimensión y opción de respuesta		OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES
				P	NP	P	NP	P	NP	

El instrumento diseñado para la validación de constructo, se denominó, matriz de validación de constructo, el cual está compuesto por 8 columnas. Esta matriz busca evaluar la correlación de los conceptos expuestos en el instrumento de recolección de datos. Se evaluará la correlación entre las categorías de análisis y la dimensión, la dimensión y el indicador y finalmente la correlación entre la dimensión y las opciones de respuesta; en la parte final de la matriz se tendrá el espacio para escribir las observaciones o recomendaciones esto con el fin de validar el los contenidos y poder reajustar el instrumento.

Esta matriz se diligencio en dos momentos, primero con el instrumento diseñado por (Piracoca & Gómez, 2012), y luego de las observaciones realizadas se diligencio nuevamente con el instrumento reajustado, anexos 3 y 4 del documento.

Esta validación de constructo contribuyó para definir las categorías de análisis en cuanto al perfil socioeconómico y hacer el reajuste del diseño del instrumento los cuales también se encuentran al final del documento en los anexos.

Para finalizar a continuación se visualizan las modificaciones de las categorías de análisis del perfil socioeconómico definidas al finalizar la validación de constructo.

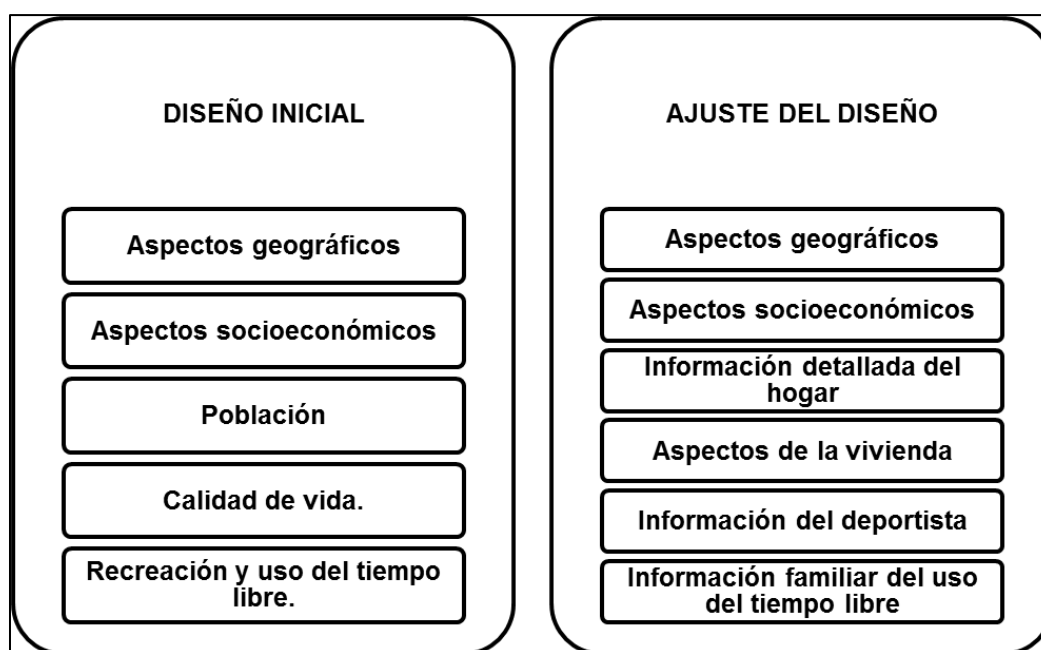


Gráfico 9. Cambios de las categorías de análisis del perfil socioeconómico

7.2 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA FICHA DE REGISTRO SOCIOECONÓMICO

Para realizar la evaluación de la ficha de registro por parte de los encuestados, se diseñó una ficha evaluativa, anexo 11 del documento, en la cual se pretendía obtener la percepción de los encuestados con respecto a la ficha de registro, y su aplicación. La ficha de evaluación está compuesta por ocho preguntas, en estas

se evalúa el lenguaje utilizado, el diseño de la ficha, la concordancia de la información solicitada con el objeto de estudio.

Cabe recordar que por medio de la prueba piloto se continúa con el proceso de validación, porque por medio de esta se pone a prueba no solo el protocolo de aplicación, sino también el instrumento como tal, teniendo en cuenta el lenguaje, el diseño y la aceptación por parte de las personas encuestadas al momento de la aplicación. Así pues a continuación se presentan los resultados obtenidos.

7.2.1 Pregunta 1: El lenguaje empleado en la ficha es lo suficientemente claro.

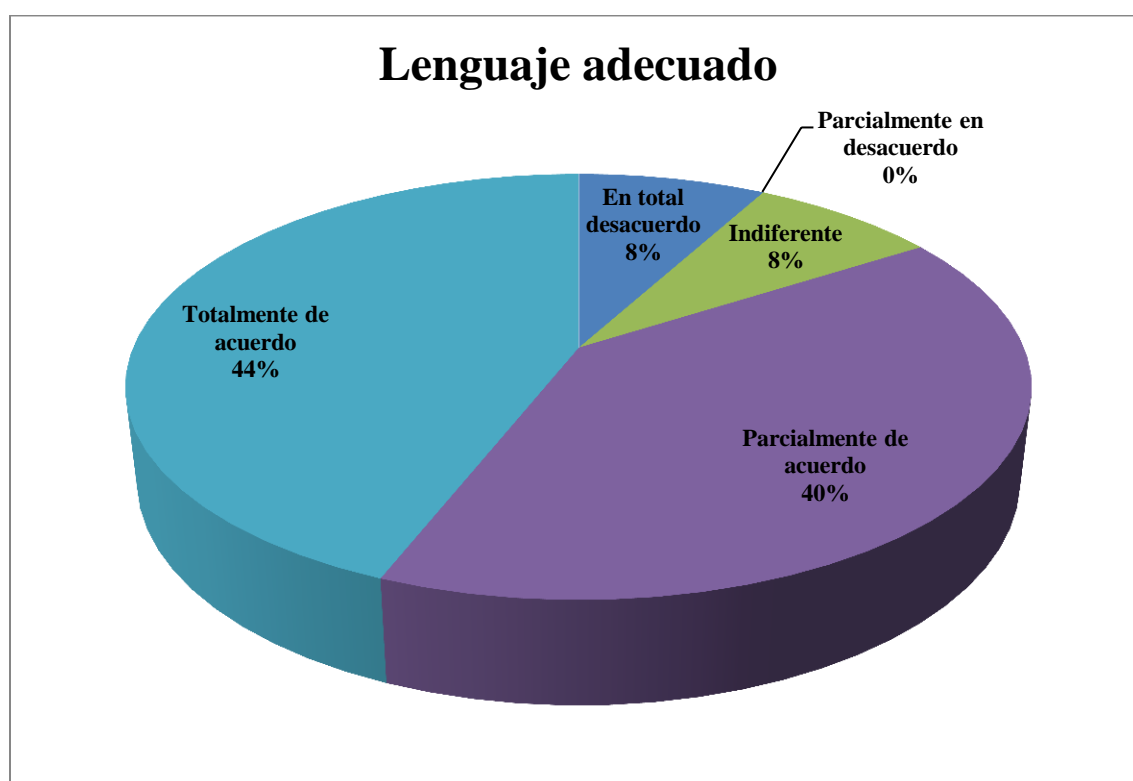


Gráfico 10. Resultado: Lenguaje adecuado.

Se puede evidenciar que las personas encuestadas al momento de responder la ficha socioeconómica, lograron comprender lo que se estaba preguntando, con

una totalidad del 84% de aceptación, facilitando esto al diligenciamiento de la misma.

Teniendo en cuenta que el lenguaje es una parte fundamental en todo proceso comunicativo, es de gran importancia haber obtenido un resultado positivo en este aspecto.

7.2.2 Pregunta 2: La presentación visual de la ficha es agradable.

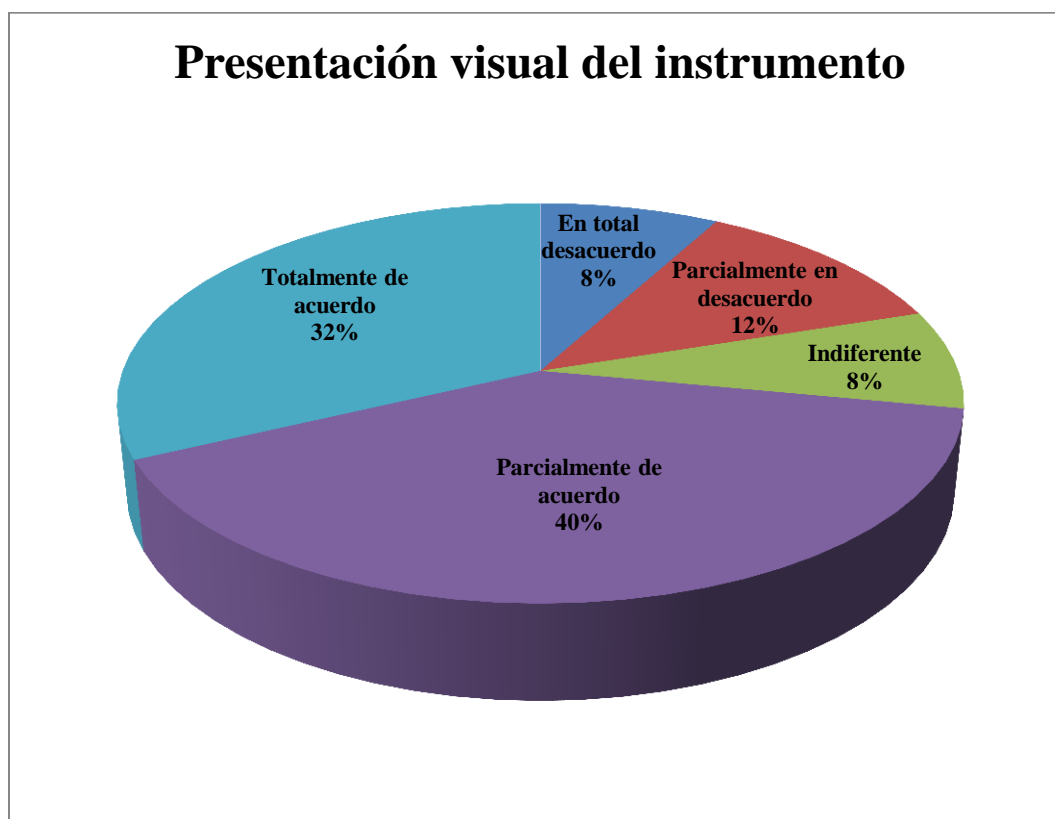


Gráfico 11. Resultado: Presentación visual del instrumento

En este aspecto es importante resaltar que el diseño del instrumento ha de ser sencillo, el cual permita su diligenciamiento por parte de los encuestados y

encuestadores cuando el caso se presente. Por ello el instrumento debe ser explícito en lo que busca recopilar; así la ficha presentada en este documento tiene el objetivo por el cual se aplica, y se hace evidente cada sección de la ficha, logrando con ello una adecuada organización de la información.

En este aspecto se obtuvo un 72% de aceptación, con lo cual establece que la ficha presentada fue agradable a la vista de los encuestados, y de fácil diligenciamiento.

7.2.3 Pregunta 3: La información solicitada está disponible en el día a día y es de fácil registro.

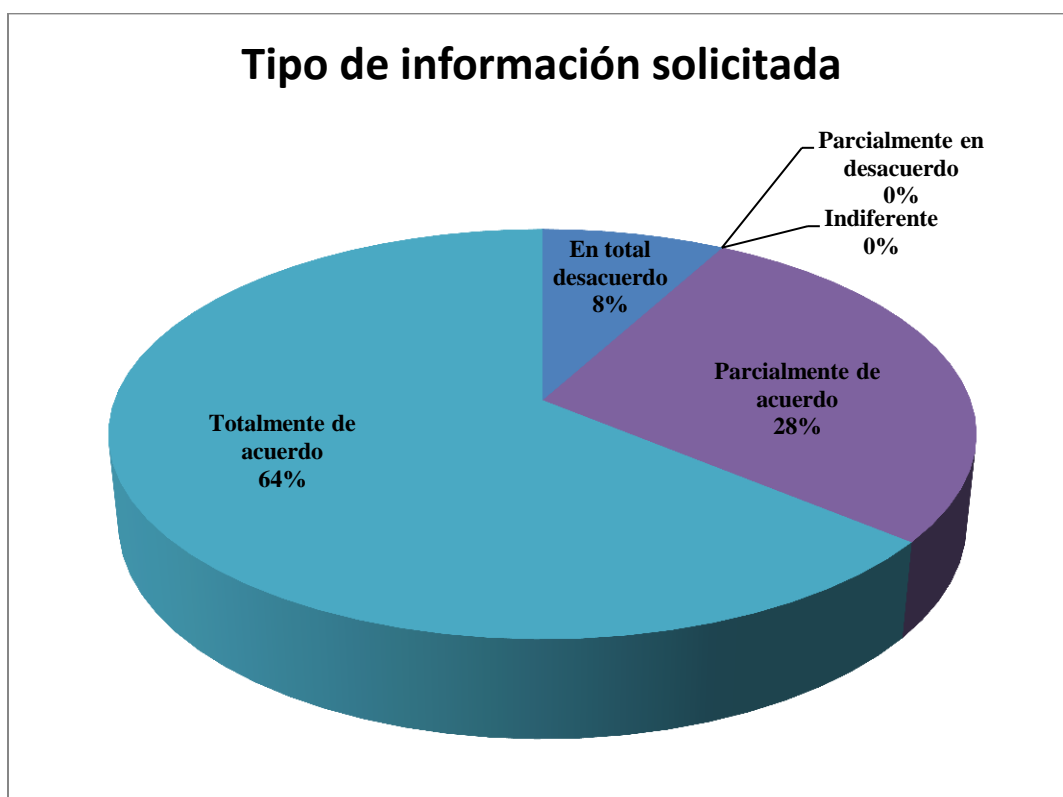


Gráfico 12. Resultado: Tipo de información solicitada.

Para lograr que el diligenciamiento de la ficha sea realizada en su totalidad, se deberá tener en cuenta que los datos solicitados estén al alcance de los encuestados en el momento de la aplicación, en este aspecto se obtuvo un resultado positivo del 92%, queriendo decir esto que los datos solicitados en el instrumento, se tenían al alcance de los encuestados o que eran de conocimiento por parte de ellos.

Este aspecto es fundamental ya que el diligenciamiento del instrumento ha de ser completo para evitar que se den resultados erróneos o incompletos, lo cual no permitiría una caracterización confiable de la población.

7.2.4 Pregunta 4: La información solicitada guarda clara relación con la actividad deportiva de su hijo o hija.



Gráfico 13. Resultado: Relación información solicitada con la actividad deportiva del niño.

Teniendo en cuenta que el interés del trabajo es validar el instrumento tendiente a caracterizar a la población que se encuentra vinculada en las escuelas de formación deportiva, es importante evaluar la correlación que existe entre los datos solicitados en la ficha y el quehacer como deportista de los niños a niñas, así pues las personas encuestadas en un 68 %, determinaron que los datos solicitados eran acordes con el objeto de estudio.

7.2.5 Pregunta 5: La ficha de registro es muy extensa.

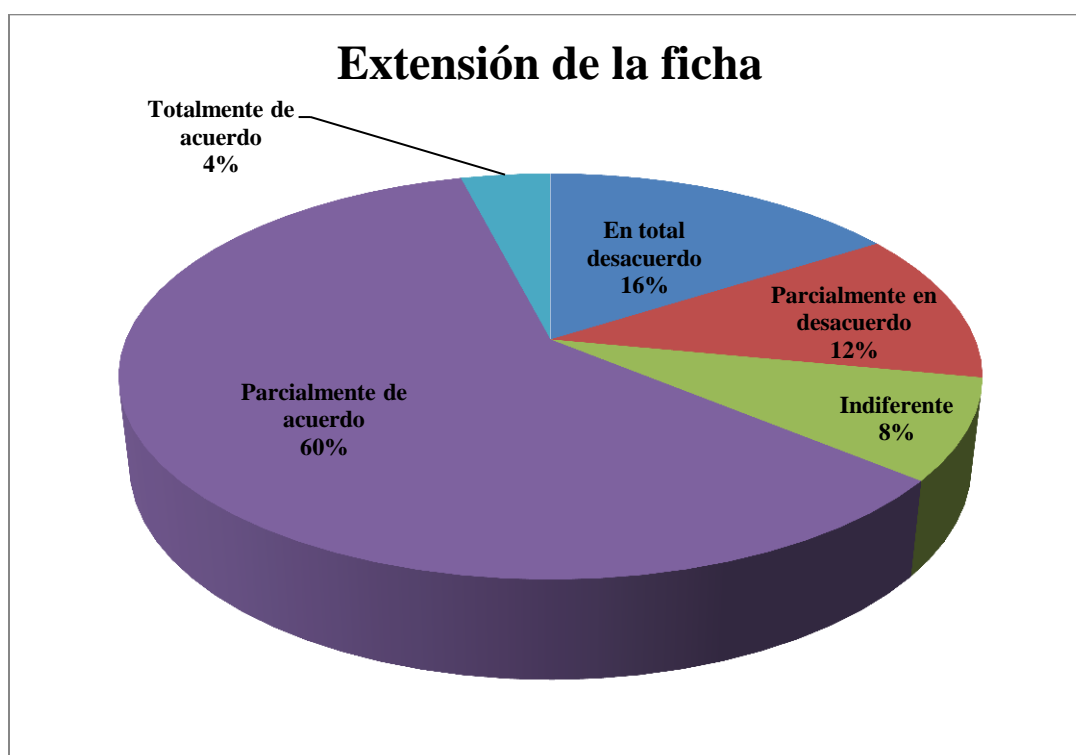


Gráfico 14. Resultado: Extensión de la ficha.

En este aspecto se obtuvo un puntaje de 64% en el cual las personas encuestadas determinan que la ficha de registro es extensa; en este punto cabe aclarar que la ficha pretende caracterizar a la población en seis aspectos diferentes, previamente definidos por medio de la validación de constructo

realizada. Si bien la ficha fue considerada extensa, al momento de la aplicación estas fueron diligenciadas en su totalidad, logrando con ello la continuidad del proceso.

7.2.6 Pregunta 6: El diligenciamiento de la ficha de registro socioeconómico es muy dispendioso.



Gráfico 15. Resultado: Diligenciamiento dispendioso.

En este punto se obtuvo un 34% de personas que consideran que la ficha no es dispendiosa al momento de diligenciarla, y a un 32% les resulta indiferente este ítem, por lo cual se puede concluir que al momento del diligenciamiento de la ficha

no se tiene inconvenientes para resolver las preguntas que se están planteando. Por ello se podría omitir este aspecto al momento de realizar la evaluación de la ficha de registro socioeconómico.

Por otra parte aun cuando fue calificada como extensa la ficha, en la pregunta anterior, con los resultados presentados en esta ocasión sugieren que lo extensa de la ficha no la hace de difícil diligenciamiento.

7.2.7 Pregunta 7: Dentro de la ficha de registro socioeconómico se emplea un lenguaje muy técnico.

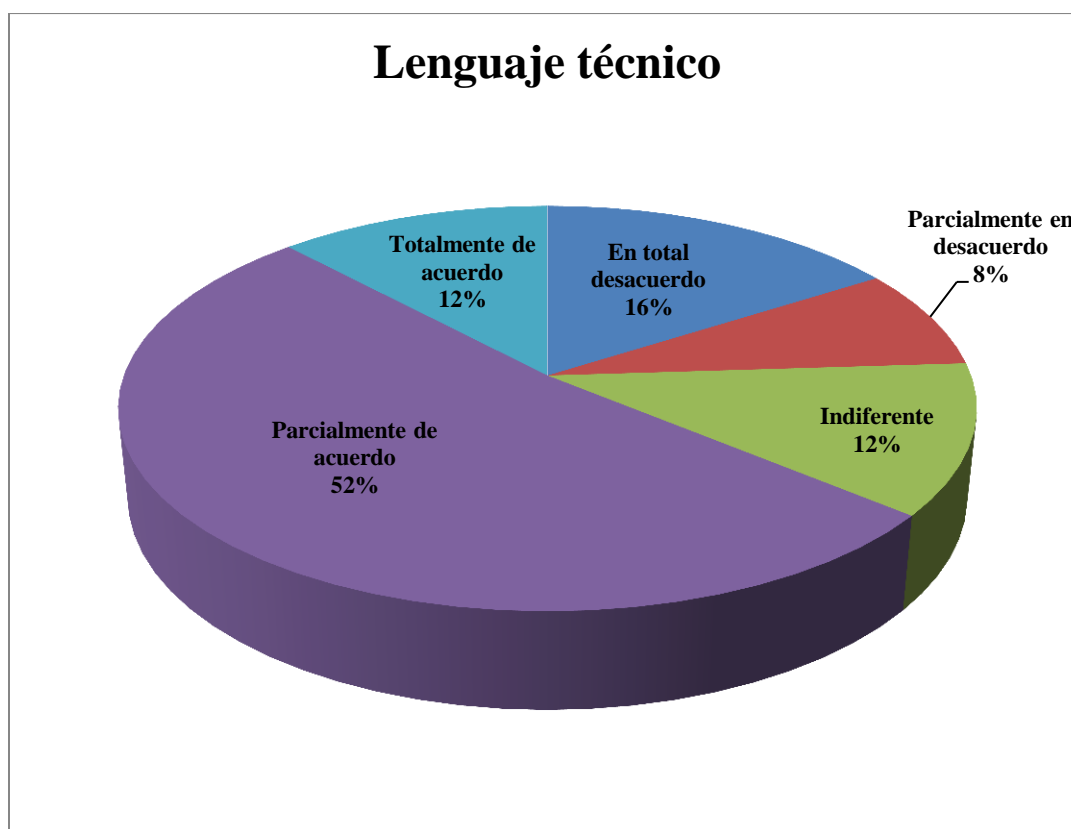


Gráfico 16. Resultado: Lenguaje técnico.

Las personas encuestadas en un 64%, consideran que el lenguaje utilizado en la ficha de registro socioeconómica es técnico, sin embargo con los resultados obtenidos en la primera pregunta, en la cual un 84% de personas consideran que el lenguaje utilizado es adecuado, nos da a entender que aun cuando el lenguaje es considerado como técnico ha sido de fácil comprensión para las personas encuestadas, y no fue obstáculo para el diligenciamiento de la ficha en su totalidad.

7.2.8 Pregunta 8: En comparación con otras fichas y encuestas, la ficha de registro socioeconómica es fácil de diligenciar.

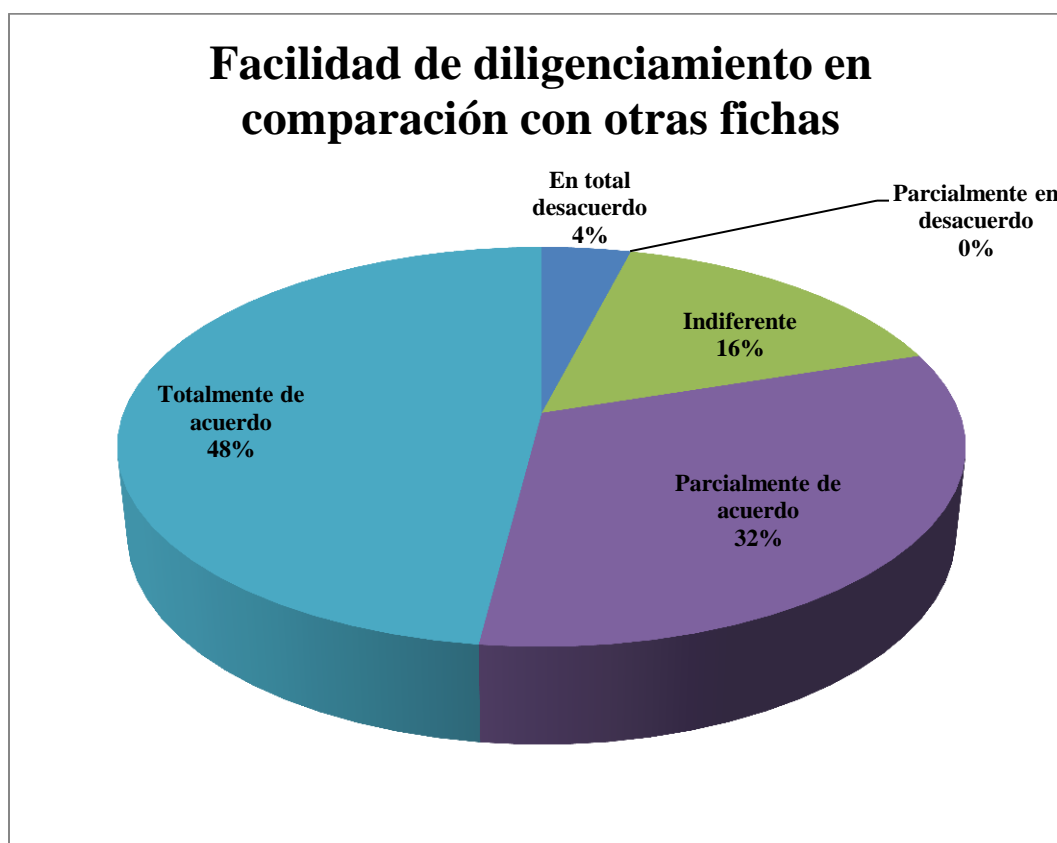


Gráfico 17. Resultado: Facilidad de diligenciamiento en comparación con otras ficha.

Un 80% de la población encuestada considera que la ficha de registro socioeconómico, es de fácil diligenciamiento al compararla con otras encuestas, siendo ese aspecto de vital importancia ya que como se mencionó en la justificación del presente trabajo, los estudios aplicados a la población liderados por el DANE, que buscan caracterizar a la población en diversos campos, son en ocasiones extensos y de complejo diligenciamiento.

Así, al finalizar el análisis de los resultados obtenidos por medio del formato de evaluación de la ficha de registro socioeconómica, se puede concluir que:

- El lenguaje utilizado en la ficha de registro socioeconómico es técnico pero esto no dificulta su fácil entendimiento.
- El diseño de la ficha de registro socioeconómico es agradable a la vista de los encuestados, lo cual permitió un adecuado diligenciamiento.
- La ficha de registro socioeconómico es considerada extensa pero al compararla con otras encuestas aplicadas a la población, fue valorada menos extensa.
- La información solicitada guarda una adecuada relación entre el objeto de estudio y la población que se pretende caracterizar.
- La ficha de registro socioeconómica documenta datos de manejo cotidiano por parte de los encuestados, logrando con ello que la ficha de registro sea diligenciada en su totalidad al momento de la aplicación.

8. CONCLUSIONES

El proceso investigativo seguido ha implicado una amplia revisión teórica, así como el desarrollo de un trabajo de campo en el ámbito de las escuelas de formación deportiva, cuya interacción ha facilitado el diseño y rediseño de la ficha socioeconómica inicialmente planteada por Piracoca y Gómez (2012). Con base en lo adelantado se puede concluir que:

- Las categorías de análisis más adecuadas para la determinación del perfil socioeconómico en niños que asisten a escuelas de formación deportiva en Bogotá D.C., son las aquellas que permiten recolectar información sobre aspectos geográficos, aspectos socioeconómicos, detalles del hogar, aspectos de la vivienda, información del deportista en cuanto tiempo y tipo de práctica e información familiar sobre el uso del tiempo libre.
- Los criterios que garantizan la validez y confiabilidad del instrumento para la recolección de información tendiente a establecer el perfil socioeconómico de los niños en proceso de formación deportiva entre los 6 y 12 años de la ciudad de Bogotá son los correspondientes a cada uno de los momentos de diseño del mismo: antes, durante y después de la aplicación. En el antes la validez de contenido y de constructo; en el durante los correspondientes a la prueba piloto, que incluye la aplicación del protocolo y la evaluación de la ficha de registro de la información; en el después la organización y análisis de la información de acuerdo con categorías predefinidas.
- Las pruebas de confiabilidad no son procedentes para este tipo de estudios dado que no se trata de pruebas en las que se establezca puntuación de la cual a su vez se desprenda una calificación de los evaluados.
- El protocolo para garantizar la validez y confiabilidad incorpora los momentos correspondientes al antes, durante y después, así como los

instrumentos requeridos para cada uno de estos. Dentro de tales instrumentos se encuentran las rejillas para captura de información, matrices definitorias de condiciones de validación y la validación de constructo aplicada al instrumento.

- En concordancia el proceso de validación involucra el diseño, pilotaje y evaluación del instrumento. Este proceso incorpora la aplicación de instrumentos y rejillas que garantizan la confiabilidad de la información recolectada.
- El protocolo de aplicación de la prueba mantiene una estructura que presenta toda la información necesaria para su implementación dentro del proceso investigativo. Dicha estructura está compuesta por objetivos, rango de aplicación, definiciones de tipo conceptual, condiciones de aplicación, materiales y descripción de proceso, paso a paso de la aplicación.

BIBLIOGRAFÍA

- Austin, T. (1996). *La página del profe*. Recuperado el 01 de Agosto de 2014, de <http://www.lapaginadelprofe.cl/UAconcagua/confiayvalides.htm>
- Ávila G, E. H. (2010). *Documento base "Proyecto de investigación perfil del deportista en proceso de formación deportiva en Bogotá"*. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.
- Ávila G, E. H., & otros. (1998). *Tesis: Modelo científico pedagógico para la detección de talentos deportivos*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Bandmann, E. (2008). Physical activity questionnaires, A critical review of methods used in validity and reproducibility studies. *The Swedish School of Sport and Health Sciences*.
- Barraza, A. (2010). Validación del inventario de expectativas de autoeficacia académica. *Revista de Investigación Educativa* 10, 2-30.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.
- Corral, Y. (2008). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Venezuela: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de Carabobo.
- DANE. (2003). Encuesta de calidad de vida. Bogotá: Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE.
- DANE. (2003). Encuesta de calidad de vida. Bogotá: Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE.
- DANE. (Enero-Marzo de 2007). Manual de conceptos básicos y de recolección. Bogotá: DANE.
- DANE. (Enero-Marzo de 2007). Manual de conceptos básicos y de recolección. Gran encuesta integrada de hogares. Bogotá: DANE.
- Diccionario, d. I. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Real Academia Española. 21. Madrid: Real Academia Española.
- Duque, H. (2000). *Pedagogía del tiempo libre*. Bogotá: Librería San Pablo.

- Gómez, C., & Ospina, M. (2001). *Investigación clínica. epidemiología clínica aplicada*. Bogotá: Editorial Javeriano.
- Hernández S, R. (2008). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hueso, A., & Cascant, M. J. (2012). *Metodología y técnicas cualitativas de investigación*. València: Universitat Politècnica de València.
- Hurtado, I., & Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas: Los Libros el Nacional.
- INDER; Observatorio del Deporte, la Recreación y la Actividad Física de Medellín. (2012). *Impacto de escuelas populares del deporte en Medellín*. Medellín, Colombia.: Alcaldía de Medellín.
- Jaramillo, A., & Ruiz, I. (2001). *Perfil socioeconómico del estudiantado EAFIT*. Medellín: Centro de Publicaciones de la Universidad EAFIT.
- Jaramillo, A., & Ruiz, I. (2001). *Perfil socioeconómico y laboral de los egresados de negocios internacionales*. Medellín: Universidad EAFIT.
- Jauregui, G., & Ordoñez, O. (1993). *Aptitud física: pruebas estandarizadas en Colombia, Manual de procedimiento*. Bogotá: Editorial Nueva Ley.
- Lara, M., & Sayago, G. (2009). Diseño, construcción y validación de un instrumento de medición sobre las características del liderazgo desde la teoría situacional integracionista. *Cuadernos Hispanos de Psicología*, 9, 7-17.
- Leva, G. (2005). *Indicadores de calidad de vida urbana*. Buenos Aires: Publicaciones Universidad Nacional de Quilmes.
- Manasseto, M., & Vásquez, A. (1995). *Atribución casual aplicada a la orientación escolar*. Madrid: Centro de Publicaciones.
- Martín, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas Profesión*, 5, 27.
- Martínez, M. (2006). *Material de apoyo para el diseño y ejecución de las evaluaciones estratégicas de gobierno*. Costa Rica: Editorial Mideplan.
- Matos, E. y. (2007). *La lógica de la investigación y construcción de texto científico*. Colombia: Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Miethe, A. (1979). *La recreación su importancia y proyección*. Antioquia: Universidad de Antioquia, Instituto de Ciencias del Deporte.

- Namakforoosh, M. (2007). *Metodología de la investigación*. México: Limusa.
- Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional Bienestar Universitario. (2007). *Perfil socioeconómico del estudiante autónomo*. Cali: Universidad Autónoma de Occidente.
- Ortega, E., Calderón, A., Palao, J., & Puigcerver, M. (2009). *Diseño y validación de contenido de un cuestionarios sobre la satisfacción, participación y opinión de mejora en las clases de educación física en secundaria*. España: Editorial Deportiva de Wanceulen.
- Palomba, R. (2002). *Calidad de vida: conceptos y medidas. Taller sobre calidad de la vida y redes de apoyo de las personas adultas mayores*. Santiago de Chile: Institute of Population Research and Social Policies.
- Peña, O., & otros. (2012). *Características del perfil socioeconómico de los estudiantes de pregrado de la Universidad de Pamplona*. Pamplona, Colombia.: Oficina de Planeación de la Universidad de Pamplona.
- Piracoca, M., & Gómez, E. (2012). *Diseño de un procedimiento para el análisis del perfil socioeconómico de niños en proceso de formación deportiva entre los seis y doce años*. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Publicaciones Deusto.
- Santamarina, C., & Santoro, P. (2010). *Factores socioculturales que influyen en la práctica de actividad física en la infancia y adolescencia en la Comunidad de Madrid*. Servicio Madrileño de Salud. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Sémblér, C. (2006). *Estratificación social y clases sociales. Una revisión analítica de los sectores medios*. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas.
- Silva A, M., & Brain, M. (2006). *Validez y confiabilidad del estudio socioeconómico*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Silva, M. (2006). *Validez y confiabilidad del estudio socioeconómico*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Tineo, E. (1999). *Informe Comisión Institucional de Investigación Perfil del Estudiante Universitario Instituto Pedagógico de Miranda*. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador .

ANEXOS

Anexo 1. Rejilla de captura de información sobre condiciones de validación.

AUTOR (ES)	TÍTULO	CONCEPTO DE VALIDEZ	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
(Ortega, Calderón, Palao, & Puigcerver, 2009)	Diseño y validación de contenido de un cuestionario sobre la satisfacción, participación y opinión de mejora en las clases de educación física en secundaria.	"El grado en que una prueba representa de forma adecuada lo que se ha realizado".	1. Validez de contenido mediante jueces expertos.	Grado de pertenencia al objeto de estudio. Grado de precisión y corrección.	
			2. Validez de comprensión, se valoró el grado de entendimiento de los alumnos sobre cada uno de los instrumento.	Grado de comprensión cualitativo del cuestionario. Grado de comprensión cuantitativo del cuestionario. Análisis de las respuestas.	Análisis de la frecuencia de la respuesta no sabe no contesta. Frecuencia de respuesta elevada.
			3. Fiabilidad, se definió como la reproducibilidad de una medida.	3.1 Se calculó la fiabilidad mediante la consistencia interna (alfa de Cronbach).	
(Martín, 2004)	Diseño y validación de cuestionarios	"El grado en que un instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido".	1. Validez de contenido, se trata de someter el cuestionario a la valoración de investigadores y expertos, que deben juzgar la capacidad de éste para evaluar las dimensiones que se quieren medir.		
			2. Validez de constructo: evalúa el grado en el que el instrumento refleja la teoría del fenómeno o del concepto que mide.		
			3. Validez de criterio: relación de la puntuación de cada sujeto con un Gold Standard que tenga garantías de medir lo que deseamos medir. 4. Fiabilidad: es el grado en que un instrumento mide con precisión, sin error.	4.1 Consistencia: se refiere al nivel en que los diferentes ítems o preguntas de una escala están relacionados entre sí. 4.2 Estabilidad temporal: es la concordancia obtenida entre los resultados del test. 4.3 Concordancia interobservadores.	
(Ruiz, 2012)	Metodología de la investigación cualitativa.	"Desde el positivismo: ha establecido que una investigación, para que pueda ser aceptada como completa debe satisfacer al menos cinco criterios de excelencia".	1. Validez: el criterio de validez es el que se utiliza para responder a la pregunta ¿hasta qué punto lo averiguado en esta investigación es verdadero? La validez de un instrumento de medida es tanto mayor cuanto mejor mida lo que se supone pretende medir.		

			<p>2. Fiabilidad: es el que se utiliza para responder a la pregunta, ¿hasta qué punto llego a los mismos resultados aplicando parecidos métodos o investigando con los mismos métodos en diversos momentos?. Un instrumento de medición es tanto más fiable cuanto sus resultados son más coincidentes uno con otro.</p> <p>3. Consistencia interna: es el que se utiliza para garantizar que los resultados de una parte de la investigación concuerdan con los de la otra parte de la misma investigación.</p> <p>4. Precisión: el es que se utiliza para medir la actitud y el margen de error con que la investigación afirma a niega una cosa.</p>		
(Barraza, 2010)	Validación del inventario de expectativas de autoeficacia académica.	"Validez (Bandura 2001): se da cuando los ítems reflejan con precisión el constructo".	<p>1. Confiabilidad.</p> <p>2. Evidencias de validez basada en el contenido, por medio de consulta a expertos.</p> <p>3. Evidencias de validez basada en la estructura interna.</p>	<p>Confiabilidad por mitades, mediante la fórmula de Spearman – Brown.</p> <p>Alpha de Cronbach.</p> <p>Análisis de consistencia interna. Análisis de grupos contratados. Análisis factorial.</p>	
(Namakforoosh, 2007)	Metodología de la investigación	"Los instrumentos de medición deben ser correctos, o que indiquen lo que interesa medir con facilidad y eficiencia".	<p>1. Validez de contenido.</p> <p>2. Validez con base en criterios externos, la finalidad de esta clase de validez es la puntuación de una prueba a escala, con uno o más unidades o criterios externos según se sepa o se crea saber.</p> <p>3. Validez de constructos: implica relacionar un instrumento de medición con un marco teórico para determinar si el instrumento está ligado a los conceptos y a las consideraciones teóricas.</p> <p>4. Confiabilidad, una medición es confiable de acuerdo con el grado en que puede ofrecer resultados consistentes.</p>	<p>Validez superficial, se refiere a la evaluación subjetiva del investigador y del instrumento de medición.</p> <p>Validez muestral, se refiere a que el instrumento contenga una muestra representativa del universo de la materia de interés.</p> <p>Validez predictiva es la correlación entre los resultados de una medición dada y de un criterio externo.</p>	
	Paradigmas y métodos de		1. Validez de resultados, permite detectar la relación real que pretendemos analizar, es	Validez interna, es cuando un diseño posee "garantías de que la relación encontrada entre	

(Hurtado & Toro, 2007)	investigación en tiempos de cambio.		decir, que sus resultados deben contestar las preguntas formuladas y no otro asunto.	las variables estudiadas no se debe a la presencia de otras variables". Validez externa, una investigación debe estar diseñada de tal modo que sus resultados puedan generalizarse a toda la población, a otros individuos y grupos. Validez conceptual, "las definiciones operativas de las variables implicadas deben ser coherentes con las definiciones conceptuales de las mismas, tal como son delimitadas por la teoría de la que proceden".	
			2. Fuentes de invalidez: dad la importancia fundamental que tiene la validez, el investigador debe tener presente en el momento de organizar el diseño de su estudio, un conjunto de factores que pueden ser causa de invalidez.	Fuentes de invalidez interna. Fuentes de invalidez externa.	Historia Maduración Aplicación de los tests. Instrumentación Regresión estadística. Mortalidad experimental. Interacción entre la selección y la maduración. El efecto reactivo o de la interacción de las pruebas. Los efectos de interacción de los errores de la selección y la variable experimental. Efectos reactivos de los dispositivos experimentales que no permitirán generalizar los efectos de la variable. Interferencias de los tratamientos múltiples.
			3. Validez de contenido, se refiere a que los instrumentos de medición estén contruidos de tal modo que realmente midan los aspectos que se quiere medir.		
			4. Validez de construcción, se refiere a las pruebas que tratan de medir construcciones difíciles de precisar cómo: inteligencia, motivación, aptitudes, actitudes, autoestima y otras.		
			5. Confiabilidad, la confiabilidad denota el grado de congruencia con que se realiza una medición.		
(Hernández S, 2008)	Metodología de la investigación.	"Se refiere al grado en que el instrumento realmente mide la variable que pretende medir".	1. Validez de contenido: se refiere al grado en que el instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide.		
			2. Validez de criterio: se establece al validar un		

			instrumento de medición al compararlo con algún criterio externo que pretende medir lo mismo.		
			3. Validez de constructo: debe explicar el modelo teórico empírico que subyace a la variable de interés.	<ul style="list-style-type: none"> - Se establece y especifica la relación teórica entre los conceptos (sobre la base del marco teórico). - Se correlacionan los conceptos y se analiza cuidadosamente la correlación. - Se interpreta la evidencia empírica de acuerdo con el nivel en el que clarifica la validez de constructo de una medición en particular. 	
			4. Confiabilidad: grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Medida de estabilidad (confiabilidad por test-retest). Un mismo instrumento de medición se aplica dos o más veces a un mismo grupo de personas, después de cierto periodo. Si la correlación entre los resultados de las diferentes aplicaciones es altamente positiva, el instrumento se considera confiable. - Método de formas alternativas o paralelas: no se administra en mismo el mismo instrumento de medición, sino dos o más versiones equivalentes de éste. El instrumento es confiable si la correlación entre los resultados de ambas administraciones es positiva de manera significativa. - Método de mitades partidas (Split-halves): se necesita sólo una aplicación de la medición. - Medidas de consistencia interna: se realiza por medio de coeficientes de confiabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Alfa de Cronbach. - Los coeficientes KR-20 y KR-21.
(Bernal, 2006)	Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales.	"Un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado. La validez indica el grado con que pueden inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos".	1. Validez real: se relaciona con el juicio que se hace respecto al grado en que el instrumento de medición mide lo que debe medir. 2. Validez de contenido: se refiere al juicio sobre el grado en que el instrumento representa la variable objeto de medición. 3. Validez de criterio: se refiere al juicio que se hace al instrumento respecto a la capacidad del mismo para predecir la variable objeto de la medición. 4. Validez de constructo: el instrumento se juzga respecto al grado en que una medición se relaciona consistentemente con otras mediciones sobre conceptos que están midiéndose.		

			5. Confiabilidad: se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios.		
(Corral, 2008)	Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.	"Responde a la pregunta ¿con qué fidelidad corresponde el universo o población al atributo que se va a medir? La validez de un instrumento consiste en que mida lo que tiene que medir (autenticidad)".	1. Validez de contenido: se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se quiere medir.	Juicio de expertos: se recurre a ella para conocer la probabilidad de error probable en la configuración del instrumento.	
			2. Validez de constructo: intenta responder a la pregunta ¿hasta dónde el instrumento mide realmente un rasgo determinado y con cuánta eficiencia lo hace?.		
			3. Validez predictiva o de criterio externo o empírica: se estudia comparando los puntajes de un instrumento con una o más variables externas denominadas variables de criterio.		
			4. Confiabilidad: responde a la pregunta ¿con cuánta exactitud los ítems reactivos o tareas representan al universo de donde fueron seleccionados?	<ul style="list-style-type: none"> - Método test – retest. - Método común de división por mitades o Hemitest. - Método de división por mitades de Rulon. - Coeficiente Alfa de Cronbach. 	
(Gómez & Ospina, 2001)	Investigación clínica: epidemiología clínica aplicada. Adaptación y validación de escalas.	"se refiere a que la escala o instrumento mida lo que dice medir, es decir, que el resultado obtenido corresponda al fenómeno real y no a otro".	1. Validez de apariencia: este tipo de validez es solamente el primer paso hacia los siguientes.	Evaluación del instrumento por un grupo de jueces, que dicen si en su concepto el instrumento en apariencia mide las cualidades deseadas.	
			2. Validez de contenido.	Juicio de expertos: exploran todas las dimensiones o dominios pertinentes al concepto o constructo en estudio.	
			3. Validez de criterio: aplica cuando existe un patrón de oro o patrón de referencia (instrumento, entrevista, etc.) y el instrumento evaluado produce resultados que concuerden con dicho patrón.	<ul style="list-style-type: none"> - Validez concurrente: hace referencia al establecimiento de correlación entre el nuevo instrumento y una escala que ya ha sido probada (medida externa de criterio). - Validez predictiva: cuando se correlaciona el resultado del instrumento con un desenlace que ocurrirá en el futuro. 	
			4. Validez de constructo: procura corroborar modelos, teorías o hipótesis acerca de fenómenos no observables o medibles fácilmente y que requiere un constructo para explicar las relaciones entre los factores estudiados.		
			5. Confiabilidad: consiste en la capacidad de la escala para proveer los mismos resultados en mediciones sucesivas, con las mismas características.	<ul style="list-style-type: none"> - Homogeneidad o consistencia interna. - Test – retest. - Interevaluador. 	

(Manasseto & Vásquez, 1995)	Atribución causal aplicada a la orientación escolar.	"La validez de un test es el grado en que este mide el rasgo que pretende medir. la validez no tiene un significado absoluto como propiedad exclusiva del instrumento, sino que es una cuestión de grado de los datos obtenidos y la metodología empleada, en un proceso acumulativo y continuo.	1. Validez de contenido: grado en que consiga representar a través de los ítems del instrumento la estructura definida previamente y el objeto de medición.	- Acudiendo a la literatura. - Opinión de expertos.	
			2. Validez de criterio: se fundamenta en la concomitancia empírica entre las medidas del rasgo, realizadas con el test a validar, y otras medidas externas de ese rasgo.		
			3. Validez de constructo: es la única que responde a las exigencias de un sistema científico completo (hipotético – deductivo), acumulando resultados procedentes de distintos tipos de estudio e integrando estos resultados para dotar al constructo y al marco teórico que los sustenta de unidad y consistencia.	- Análisis factorial exploratorio. - Modelos estructurales lineales.	
(Silva A & Brain, 2006)	Validez y confiabilidad del estudio socioeconómico.	"La definición más común está resumida por Kelinger (1988), con la pregunta ¿Se está midiendo lo que se piensa que se está midiendo?".	1. Validez de contenido: consiste en establecer si el instrumento abarca adecuadamente los aspectos importantes del fenómeno que se está midiendo.	- Revisión teórica. - Consultando a expertos.	
			2. Validez de constructo: se refiere al grado en que una medición se relaciona consistentemente con otras mediciones.	- Se establece y especifica la relación teórica entre los conceptos (sobre la base del marco teórico). - Se correlacionan ambos conceptos y se analiza cuidadosamente la correlación. - Se interpreta la evidencia empírica de acuerdo a qué tanto clarifica la validez de constructo de una medición en particular.	
			3. Validez de criterio: se relaciona con la eficacia que tiene un instrumento para predecir conductas específicas en determinadas situaciones.		
			4. Confiabilidad: se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.	- Confiabilidad por test- retest. - Coeficiente Alfa de Cronbach. - Coeficiente KR – 20.	
(Bandmann, 2008)	Physical activity questionnaires. A critical review of methods used in validity and reproducibility studiesg	"Puede ser definida como la exactitud o precisión de un instrumento. ¿Se mide lo que pretende medir?".	1. Validez de criterio: cuando se contrasta un método a otro, que tengan la intención de evaluar la misma variable.	- Golden standard	
			2. Validez de constructo: esta refleja la coherencia entre el instrumento y la variable o		

			variables.		
			3. Fiabilidad.		
(Martínez, 2006)	Material de apoyo para el diseño y ejecución de las evaluaciones estratégicas de gobierno	"una investigación cualitativa tendrán un alto grado de validez en la medida en que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada".	<p>1. Validez de construcciones hipotéticas (constructos): trata de establecer una medida operacional para los conceptos usados.</p> <p>2. Validez interna: está relacionada específicamente con el establecimiento o búsqueda de una relación causal o explicativa. La validez interna es maximizada mediante diseños experimentales o cuasi-experimentales y analiza internamente el estudio cuestionado si las relaciones causales encontradas son válidas en el contexto del estudio.</p> <p>3. Validez externa: trata de verificar si los resultados de un determinado estudio son generalizables. La validez externa responde a la pregunta, lo que encontré en el estudio ¿a qué otras personas, grupos, contextos o situaciones se aplica?</p> <p>4. Confiabilidad: tiene por objeto asegurarse que un investigador siguiendo los mismos procedimientos descritos por otro investigador anterior y conduciendo el mismo estudio, puede llegar a los mismos resultados y conclusiones. Se trata de rehacer el mismo estudio, no una réplica del mismo.</p>		

(Austin, 1996)	Fiabilidad y validez en la investigación social.	"En términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir".	1. Validez de contenido: se refiere al grado en que un instrumento refleja su dominio específico de contenido de lo que se mide. Un instrumento de medición debe contener representados a todos los ítems del dominio del contenido de las variables a medir.	- Validez concurrente: los resultados del instrumento se correlacionan con el criterio en el mismo momento o punto de tiempo. - Validez predictiva: el criterio se fija en el futuro.	
			2. Validez de criterio: establece la validez del instrumento de medición comparándola con algún criterio externo. Este criterio es un estándar con el que se juzga la validez del instrumento		
			3. Validez de constructo: se refiere al grado en que una medición se relaciona consistentemente con otras mediciones de acuerdo con hipótesis derivadas teóricamente y que concierne a los conceptos que están siendo medidos.		
(Lara & Sayago, 2009)	Diseño, construcción y validación de un instrumento de medición sobre las características del liderazgo desde la teoría situacional integracionista.		1. Estructura conceptual: búsqueda de fuentes que hablen del tema a tratar. (Validez de contenido).	- Matriz de recopile las posturas según autores. - Juicio de expertos.	
			2. Prueba piloto: una vez corregida la prueba teniendo en cuenta las observaciones de los expertos, se ha de seleccionar una muestra de la población estudio.		
			3. Ajustes del instrumento: posteriores a la prueba piloto.		
			4. Análisis de confiabilidad: análisis de los datos obtenidos	- Alpha de Cronbach.	

Anexo 2. Matriz definitoria de condiciones de validación.

1		2		3		4		5		6	
Ortega E. Calderón A. Palao J. Puigcerver M.		Martín, Maria		Ruiz, José		Barraza, Arturo		Namakforoosh, Mohammad		Hurtado, Iván Toro Josefina	
VARIABLE	DIMENSIÓN	VARIABLE	DIMENSIÓN	VARIABLE	DIMENSIÓN	VARIABLE	DIMENSIÓN	VARIABLE	DIMENSIÓN	VARIABLE	DIMENSIÓN
Validez de contenido.	- Grado de pertenencia al objeto de estudio. - Grado de precisión y corrección.	Validez de contenido.	- Juicio de expertos.	Validez.		Confiabilidad	- Fórmula de Spearman - Brown. - Alfa de Cronbach.	Validez de contenido.	- Validez superficial. - Validez muestral.	Validez de resultados.	- Validez interna. - Validez externa. - Validez conceptual.
Validez de comprensión	- Grado de comprensión cualitativo del cuestionario. - Grado de comprensión cuantitativo del cuestionario. - Análisis de las respuestas.	Validez de constructo.		Fiabilidad		Validez basada en el contenido.		Validez con base en criterios externos.	- Validez predictiva.	Validez de contenido.	
Fiabilidad	- Coeficiente Alfa de Cronbach.	Validez de criterio.		Consistencia interna.		Validez basada en la estructura interna.	- Análisis de consistencia interna. - Análisis de grupos contratados. - Análisis factorial.	Validez de constructos.		Validez de construcción.	
		Fiabilidad	- Consistencia. - Estabilidad. - Concordancia.	Precisión.				Confiabilidad.		Confiabilidad.	

7		8		9		10		11		12	
Hernández, Roberto. Y otros.		Bernal, Cesar.		Corral, Yadira		Gómez, Carlos. Ospina, María.		Manasseto, María Vásquez, Ángel		Silva, María. Brain, María.	
VARIABLE	DIMENSIÓN	VARIABLE	DIMENSIÓN	VARIABLE	DIMENSIÓN	VARIABLE	DIMENSIÓN	VARIABLE	DIMENSIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES
Validez de contenido.		Validez real.		Validez de contenido.	- Juicio de expertos.	Validez de apariencia		Validez de contenido.	- Revisión de literatura. - Opinión de expertos.	Validez de contenido	- Revisión de teórica - Consulta de expertos.
Validez de criterio.		Validez de contenido.		Validez de constructo.		Validez de contenido.	- Juicio de expertos.	Validez de criterio.		Validez de constructo.	- Relación teórica entre los conceptos. - Correlación entre los conceptos.
Validez de constructo.		Validez de criterio.		Validez predictiva.		Validez de criterio.	- Validez concurrente. - Validez predictiva.	Validez de constructo.	- Análisis factorial exploratorio. - Modelos estructurales lineales.	Validez de criterio.	
Confiabilidad.	Medidas de coeficiencia interna: - Alfa de Cronbach. - Coeficientes KR – 20 Y KR – 21.	Validez de constructo.		Confiabilidad.	- Coeficiente Alfa de Cronbach.	Validez de constructo.				Confiabilidad.	- Confiabilidad por test-retest. - Coeficiente Alfa de Cronbach. - Coeficiente KR-20.
		Confiabilidad.				Confiabilidad.	- Consistencia interna. - Test retest. - Interevaluador.				

13		14		15		16		17		CONSOLIDADO	
Bandmann, Elin.		Martínez M, Miguel		Austín, Tomás.		LARA, María. SÁYAGO, Giselle.					
VARIABLE	DIMENSIÓN	VARIABLE	DIMENSIÓN	VARIABLE	DIMENSIÓN	VARIABLE	DIMENSIÓN	VARIABLE	DIMENSIÓN	VARIABLE	DIMENSIÓN
Validez de criterio.	Golden standard	Validez interna.		Validez de contenido.		Estructura conceptual	Matriz de recopile las posturas según autores. Juicio de expertos.			Validez de contenido	- Revisión de literatura. Juicio de expertos.
Validez de constructo.		Validez externa.		Validez de constructo.		Prueba piloto				Confiabilidad.	Alfa de Cronbach.
Fiabilidad.		Confiabilidad.		Validez de criterio.	-Validez concurrente. -Validez predictiva.	Ajustes del instrumento				Validez de criterio.	-Validez concurrente. -Validez predictiva.
		Validez de construcciones hipotéticas (constructos)				Análisis de confiabilidad	Alpha de Cronbach.			Validez de constructo.	- Relación teórica entre los conceptos. - Correlación entre los conceptos.

Anexo 3. Matriz para la validación de constructo diseño del instrumento original

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONSTRUCTO DISEÑO ORIGINAL										
VARIABLE	DIMENSIÓN		OPCIONES DE RESPUESTA	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre dimensión y opción de respuesta		OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES
				P	NP	P	NP	P	NP	
Aspectos geográficos	Barrio	Nombre		✓		✓		N/A		Las opciones de respuesta en esta variable son abiertas, sin embargo se deberá eliminar el estrato ya que este es un indicador de la variable siguiente de los aspectos socioeconómicos.
	Localidad	Nombre		✓		✓		N/A		
	Estrato	Número		✓		✓		N/A		
	Dirección	Número		✓		✓		N/A		
	Municipio	Nombre		✓		✓		N/A		
	Teléfono	Número		✓		✓		N/A		
Aspectos sopcioeconómicos	Estratificación socioeconómica	Ubicación	1 al 6	✓		✓		✓		Con la respuesta de este indicador se buscará saber la percepción que tiene el encuestado acerca de los ingresos con los que cuenta mensualmente. Por lo cual su interpretación será subjetiva.
	Situación económica	Percepción relación ingreso - gasto	Excelente	✓		✓		✓		
			Buena					✓		
			Normal					✓		
			Regular					✓		
			Mala					✓		
		Muy mala					✓			
	Personas que aportan en el hogar	Número	1	✓		✓		✓		
			2					✓		
			3					✓		
			4					✓		
			Más					✓		
	Ingresos familiares	Valor	300.000 - 500.000	✓		✓			X	Las opciones de respuesta de encuentran desactualizadas con relación al SMLV para el año en curso (2014).
			500.000 - 700.000					X		
			700.000 - 1.000.000					X		
			Más de 1.000.000					X		
	Bienes que posee	descripción	Radio	✓		✓		✓		Se ha de cambiar el término de refrigeradora por el de nevera y en cuanto al teléfono especificará si ha de ser teléfono celular o simplemente se elimina esta opción ya que estaría repetida.
			Televisión a color					✓		
			Refrigeradora						X	
			Cocina					✓		
			Teléfono fijo					✓		
			Teléfono						X	
			Lavadora					✓		
			Computadora					✓		
			Horno microhondas					✓		
			Automovil					✓		
			Internet					✓		
			Cable					✓		
	Combustible utilizado	Tipo	Electricidad	✓		✓		✓		
			Gas					✓		
			Kerosene					✓		
			Carbón					✓		
			Leña					✓		
Población	Nombres y apellidos	Nombre		✓		✓		N/A		Se debería tener en cuenta el parentesco con el menor.
	Edad	Años de vida		✓		✓		N/A		
	Estado civil	Tipo	Casado	✓				✓		En este ítem faltaría la opción de "divorciado", teniendo en cuenta la sentencia (109/95) de la Corte Constitucional de Colombia.
			Unión libre					✓		
			Soltero					✓		
			Viudo					✓		
	Afilación en salud	Registro	Medicina prepagada	✓		✓		✓		Las opciones de respuesta se encuentran desactualizadas, se ha de tener en cuenta la ley 100/93 y las reformas que rigen actualmente.
			Caja de compensación						X	
SISBEN							✓			

Calidad de vida	Asiste a un establecimiento educativo	Frecuencia	Regularmente	✓				✓		Apartir de las respuesta se podría crear otra variable
			Algunas veces					✓		que seria la frecuencia con que asiste al establecimiento
			Nunca					✓		educativo.
	Nivel de escolaridad	Tipo	Posgrado u otro similar	✓				✓		Aun cuando las opciones de respuesta son acordes a
			Superior o universitario					✓		los niveles de escolaridad, para el caso en particular
			Superior no universitario					✓		que atañe a nuestra investigación, no es pertinente
			Bachiller					✓		dejarlos todos, ya que la población va desde los
			Básica secundaria					✓		seis a los doce años.
			Basica primaria					✓		
			Preescolar					✓		
			Ninguno					✓		
	Número de personas en el hogar	Número	2	✓		✓		✓		
			3					✓		
			4					✓		
			más					✓		
	Sin contar baño, cocina, pazadizos garaje. ¿Cuántas habitaciones ocupa el hogar?	Número	2	✓		✓		✓		
			3					✓		
			4					✓		
			Más					✓		
	Tipo de vivienda	Tipo	Alquilada	✓		✓		✓		Se ha de adicionar la opción de respuesta "herencia",
			Pagándola a plazos					✓		y cambiar la denominación alquilada por
			Propia totalmente pagada					✓		arrendada.
	Material de paredes	Descripción	Cedida					✓		
			Ladrillo o bloque de cemento	✓		✓		✓		
			Piedra o sillar con cal o cemento					✓		
			Adobe o tapia					✓		
			Piedra con barro					✓		
	Material de pisos	Descripción	Madera					✓		
			Perquet o madera pulida	✓		✓		✓		
			Láminas asfálticas, vinílicos similares					✓		
			Losetas, terrazos o similares					✓		
			Madera entablado					✓		
			Cemento					✓		
			Tierra					✓		
	Material del techo	Descripción	Concreto armado	✓		✓		✓		
			Madera					✓		
			Teja					✓		
			Plancha de lámina, fibra de cemento					✓		
			Caña o esfera con torta de barro					✓		
	Tipo de alumbrado	Descripción	Electricidad	✓		✓		✓		
			Kerosene, mechero o lamparín					✓		
			Petróleo					✓		
			Vela					✓		

	Servicio higiénico	Descripción	Red pública dentro de la vivienda	✓		✓		✓		
			Red pública fuera de la vivienda					✓		
			Pozo séptico					✓		
			Pozo ciego o negro/letrina					✓		
			Rio, acequia o canal					✓		
			No tiene					✓		
	Abastecimiento de agua	Descripción	Red pública dentro de la vivienda	✓		✓		✓		
			Red pública fuera de la vivienda					✓		
			Pilón uso público					✓		
			Camión cisterna					✓		
			Pozo					✓		
			Rio					✓		
Recreación y uso del tiempo	Práctica actividad física	Frecuencia	Siempre	✓				✓		Esta variable se ha de enfocar en la familia, ya que se sobreentiende que los niños encuestados realizan actividad física, por otra parte se hace necesario conocer la posible influencia o herencia, que tiene el niño para que practique algún deporte o actividad física.
			Algunas veces					✓		
			Nunca					✓		
	Frecuenta sitios de entretenimiento como cinemas, centros comerciales, parques de diversión etc.	Frecuencia	Siempre	✓				✓		
			Algunas veces					✓		
			Nunca					✓		
	Actividades al aire libre	Frecuencia	Siempre	✓				✓		
			Algunas veces					✓		
			Nunca					✓		

Anexo 4. Matriz de validación de constructo reajuste de instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONSTRUCTO AJUSTE DEL INSTRUMENTO										
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	OPCIONES DE RESPUESTA	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre dimensión y opción de respuesta		OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES
				P	NP	P	NP	P	NP	
Aspectos geográficos	Barrio	Nombre		✓		✓		N/A		
	Localidad	Nombre		✓		✓		N/A		
	Dirección	Número		✓		✓		N/A		
	Municipio	Nombre		✓		✓		N/A		
	Celular	Número		✓		✓		N/A		
	Teléfono	Número		✓		✓		N/A		
Aspectos socioeconómicos	Estratificación socioeconómica	Ubicación	1 al 6	✓		✓		✓		
	Situación económica	Percepción relación ingreso - gasto	Excelente	✓		✓		✓		
			Buena					✓		
			Normal					✓		
			Regular					✓		
			Mala					✓		
			Muy mala					✓		
	Personas que aportan en el hogar	Número	1	✓		✓		✓		
			2					✓		
			3					✓		
			4					✓		
			Más					✓		
	Ingresos familiares	Valor	616.000	✓		✓		✓		Se ajustaron los valores según el decreto 3068/30 de diciembre de 2013, del Ministerio de Trabajo, en el cual se fija el SMLV a 616.000 pesos, para el año 2014.
			616.000 - 1.232.000					✓		
			1.232.000 - 1.848.000					✓		
			Más de 1.848.000					✓		
	Bienes que posee	descripción	Radio	✓		✓		✓		
			Nevera					✓		
			Teléfono					✓		
			Computador					✓		
			Automovil					✓		
			Cable					✓		
			Televisión					✓		
			Cocina					✓		
			Lavadora					✓		
			Horno microondas					✓		
			Internet					✓		
			Equipo de sonido					✓		
	Combustible utilizado	Tipo	Electricidad	✓		✓		✓		
			Gas					✓		
			Gasolina					✓		
			Carbón					✓		
			Leña					✓		
			Otro					✓		
Información detallada del hogar	Parentesco con el niño	Consanguinidad		✓		✓				Se tendrá en cuenta solamente padres, hermanos o tutor encargado del menor.
	Edad	Años de vida		✓		✓		N/A		
	Estado civil	Tipo	Casado/a					✓		Se adicionó la opción de respuesta "divorciado".
			Unión libre					✓		
			Soltero/a					✓		
			Divorciado/a					✓		
			Viudo/a					✓		
	Actividad a la que se dedica	Ocupación		✓		✓		N/A		Es pregunta abierta
	Afiliación en salud	Registro	Medicina prepagada	✓		✓		✓		Se dejaron las opciones de respuesta acorde a la reglamentación vigente. Ley 100/93, Ley 1122/2007, ley 1438/2011 del Congreso de la República.
			EPS contributiva					✓		
			EPS subsidiada					✓		
			SISBEN					✓		

Aspectos de la vivienda	Número habitaciones	Número	1	✓		✓		✓		
			2					✓		
			3					✓		
			4					✓		
			Otro					✓		
	Tipo de vivienda	Tipo	Arrendada	✓		✓		✓		Se reemplazó alquilada a "arrendada", se adicionó la "herencia".
			Pagada a plazos					✓		
			Propia					✓		
			Herencia					✓		
			Cedida					✓		
	Material de paredes	Descripción	Ladrillo o bloque de cemento	✓		✓		✓		
			Piedra o sillar con cal o cemento					✓		
			Adobe o tapia					✓		
			Piedra con barro					✓		
			Madera					✓		
	Material de pisos	Descripción	Perquet o madera pulida	✓		✓		✓		
			Láminas asfálticas, vinílicas similares					✓		
			Losetas, terrazos o similares					✓		
			Madera entablado					✓		
			Cemento					✓		
			Tierra					✓		
	Material del techo	Descripción	Concreto armado	✓		✓		✓		
			Madera					✓		
			Teja					✓		
			Plancha de lámina, fibra de cemento					✓		
			Caña o esfera con torta de barro					✓		
	Tipo de alumbrado	Descripción	Electricidad	✓		✓		✓		
			Mechero					✓		
		Petróleo					✓			
		Vela					✓			
Servicio higiénico	Descripción	Red pública dentro de la vivienda	✓		✓		✓			
		Red pública fuera de la vivienda					✓			
		Pozo séptico					✓			
		Pozo ciego o negro/letrina					✓			
		Rio, acequia o canal					✓			
		No tiene					✓			
Abastecimiento de agua	Descripción	Red pública dentro de la vivienda	✓		✓		✓			
		Red pública fuera de la vivienda					✓			
		Pilón uso público					✓			
		Camión cisterna					✓			
		Pozo					✓			
		Rio					✓			

Información del deportista	Asiste a una institución educativa	Selección	Si	✓		✓		✓		Se cambió las opciones de respuesta para esta dimensión.
			No					✓		
	Frecuencia con la que asiste	Frecuencia	Normal	✓				✓		Se ajustó la dimensión.
			Regularmente					✓		
			Algunas veces					✓		
	Nivel de escolaridad	Nivel	Ninguno	✓				✓		Se ajustaron las opciones de respuesta, acorde a la edad de la población objeto de estudio.
			Preescolar					✓		
			Básica primaria					✓		
			Parte de básica secundaria					✓		
	Deporte que practica	Tipo	Baloncesto	✓		✓		✓		
			Fútbol					✓		
			Atletismo					✓		
			Natación					✓		
			Voleibol					✓		
			Gimnasia					✓		
			Fútbol sala					✓		
			Tenis de campo					✓		
			Ciclismo					✓		
			Hockey					✓		
			Balonmano					✓		
			Patinaje					✓		
			Otro					✓		
	Frecuencia de práctica deportiva	Días	Lunes	✓				✓		
			Martes					✓		
			Miércoles					✓		
			Jueves					✓		
			Viernes					✓		
			Sábado					✓		
			Domingo					✓		
			Total de días					✓		
Información familiar uso del tiempo libre	Parentesco con el niño	Consanguinidad		✓		✓		N/A		La variable se adaptó para conocer la historia familiar deportiva (padres, abuelos, tíos, hermanos) con el fin de identificar la posible influencia que tiene el niño en proceso de formación deportiva.
	Edad	Años de vida				✓		N/A		
	Deporte o actividad	Tipo				✓		N/A		
	Frecuencia							N/A		

Anexo 5. Protocolo de validación

Objetivo

Validar el instrumento de recolección de la información del perfil socioeconómico en niños en proceso de formación deportiva entre los 6 y 12 años.

- Organizar el proceso de validación del instrumento.
- Pilotar el instrumento.
- Analizar los datos obtenidos.

A continuación se presenta la tabla con las etapas que se llevará a cabo para la validación total del instrumento, haciendo referencia a la validez total como la validez y confiabilidad de la prueba al final del proceso.

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTO
Diseño y ajuste (previa a la aplicación)	Diseño del instrumento	Establecimiento de las categorías de análisis y su interrelación, así como los indicadores.	Matriz de operacionalización de variables.
	Ajuste del instrumento diseñado.	Se tomará el formato de encuesta realizada en el 2012 y se le realizarán ajustes, teniendo en cuenta su diseño, la redacción de los ítems.	N/A.
	Validación de contenido.	Revisión bibliográfica y valoración por expertos.	Rejilla de captura de información. Matriz definitoria de categorías de análisis (variables).
	Validación de constructo.	Se ha de realizar una correlación entre variables, dimensiones, indicadores y opciones de respuesta.	Matriz de validación de constructo.
	Rediseño del instrumento		
	Ajuste del protocolo de aplicación.	Según el rediseño del instrumento se revisará el protocolo.	Lista de chequeo para ajuste de protocolos e instrumentos (genérica)
	Capacitación del personal que va a aplicar el instrumento.	Una vez definido el formato de la encuesta final, se deberá capacitar estudiantes auxiliares del semillero con el fin de	Charlas, presentación de la encuesta. Protocolo. Lista de chequeo del proceso.

		aplicar la encuesta definitiva a la población.	
	Prueba piloto.	Aplicación del instrumento	Lista de chequeo (descripción del proceso de aplicación de la prueba).
	Ajuste final del instrumento.	Se establecerá dependiendo de los resultados que se obtengan en el pilotaje.	Matriz de validación de constructo
Durante la aplicación	Selección de la muestra.	Realización del muestreo a partir del registro de las EFD avaladas por el IDRD.	Lista de chequeo (Establecer los pasos del proceso de muestreo)
	Capacitación del personal que va a aplicar el instrumento.	Una vez ajustado el instrumento, se deberá capacitar estudiantes auxiliares del semillero con el fin de aplicar la encuesta definitiva a la población.	Charlas, presentación de la encuesta a aplicar y el protocolo que se va a implementar. Lista de chequeo (descripción del proceso de aplicación de la prueba).
	Aplicación formal del instrumento.	Se hará la aplicación formal del instrumento con colaboración de las personas capacitadas.	Encuestas. Lista de chequeo (descripción del proceso de aplicación de la prueba).
Posterior a la aplicación	Análisis de la información.	Se sistematizarán los datos obtenidos en las encuestas con el fin de ser analizados.	Software que esta por establecer.
	Confiabilidad.	Se deberán tomar los resultados de la encuesta para poder	Alpha de Cronbach.

Anexo 6. Lista de chequeo prueba piloto

#	ASPECTO	Responsable	SI	NO
1	Determinación de la población objeto de estudio (niños entre 6 y doce años en EFD avalada)	Investigador principal		
2	Presentación de la encuesta a los directivos de la EFD	Investigador principal		
3	Presentación del equipo investigador ante los directivos de la EFD	Investigador principal		
4	Consentimiento informado por parte de directivos de la EFD	Investigador principal y Directivos de la EFD		
5	Presentación del equipo investigador ante representantes legales de los estudiantes de la EFD	Investigador principal		
6	Consentimiento informado por parte de representantes legales de los estudiantes de la EFD (anexo del protocolo)	Investigador principal y representantes legales del menor		
7	Citación a estudiantes de la EFD y representantes legales de estudiantes para aplicación de la prueba	Equipo investigador		
8	Realización de reunión explicativa previa (explicación de instrucciones para diligenciamiento)	Encuestador		
9	Envío del cuestionario, con la explicación de diligenciamiento, a representantes legales que no asisten a la aplicación.	Encuestador		
10	Diligenciamiento del cuestionario	Representantes legales del menor		
11	Registro de inquietudes y preguntas presentadas por los encuestados durante la aplicación (formato)	Encuestador		
12	Registro de las observaciones realizadas por el encuestador y equipo investigador durante la aplicación (formato)	Equipo investigador		
13	Recolección de cuestionarios	Encuestador		
14	Verificación del diligenciamiento total del formulario	Encuestador		
15	Organización y codificación de cuestionarios	Encuestador		
16	Sistematización de datos (tabulación)	Digitador		

Anexo 7. Instrucciones para diligenciar la encuesta del perfil socioeconómico

La encuesta del perfil socioeconómico se encuentra dividida en 8 secciones, las cuales a continuación se van a especificar para su correcto diligenciamiento.

1. **Nombre de la Escuela de Formación Deportiva:** Escriba el nombre de la escuela a la cual asiste el niño en proceso de formación deportiva.
2. **Datos del Transcriptor (cuando aplique) y del encuestado:**
 - a. Nombres y apellidos del transcriptor (cuando aplique): registre el nombre completo de quien diligencia la encuesta.
 - b. Documento de identidad del transcriptor: registre el número del documento de identidad de quien diligencia la encuesta.
 - c. Nombres y apellidos del encuestado: registre el nombre completo del niño que se encuentra en el proceso de formación deportiva.
 - d. Documento de identidad del encuestado: registre el número del documento de identidad del niño en proceso de formación deportiva.
3. **Aspectos geográficos:**
 - a. Barrio: registre el barrio en el cual reside.
 - b. Localidad: indique el número de la localidad en la cual se encuentra el barrio de residencia, teniendo en cuenta la tabla que se presenta a continuación.

NÚMERO	LOCALIDAD	NÚMERO	LOCALIDAD
1	Usaquén	11	Suba
2	Chapinero	12	Barrios Unidos
3	Santa Fe	13	Teusaquillo
4	San Cristóbal	14	Los Mártires
5	Usme	15	Antonio Nariño
6	Tunjuelito	16	Puente Aranda
7	Bosa	17	La Candelaria
8	Kennedy	18	Rafael Uribe Uribe
9	Fontibón	19	Cuidad Bolívar
10	Engativá	20	Sumapaz

- c. Municipio donde reside.
- d. Número de celular: registre el número de celular de la persona a cargo del menor.
- e. Número de teléfono: registre el número de teléfono del lugar de domicilio.
- f. Dirección: registre la nomenclatura donde se encuentra ubicada su residencia, teniendo en cuenta las abreviaturas registradas en la tabla.

Dirección	Abreviatura	Dirección	Abreviatura
Calle	CL	Avenida carrera	AK
Carrera	CR	Bloque	BL
Avenida	AV	Manzana	MZ
Transversal	TR	Apartamento	AP
Autopista	AU	Oficina	OF
Diagonal	DG	Habitación	HA
Carretera	CT	Circunvalar	Circunvalar
Camino	CM	Interior	IN
Kilómetro	KM	Lote	LT
Avenida calle	AC	Circular	CIR

4. **Aspectos del hogar: (selección múltiple con única respuesta a excepción del ítem “e”)**
 - a. Estratificación socioeconómica: Estrato al cual corresponde la vivienda donde habita.
 - b. Situación económica: teniendo en cuenta sus ingresos mensuales escoja una respuesta según su percepción.
 - c. Personas que aportan económicamente en el hogar: hace referencia al número de personas que realiza un aporte económico en el hogar.
 - d. Ingresos familiares mensuales: tenga en cuenta los ingresos mensuales de todos los miembros que aportan en el hogar.
 - e. Bienes que posee: indique los bienes que posee sin límite de respuesta.
 - f. Combustible utilizado para cocinar.

5. **Información detallada del hogar: hace referencia al núcleo familiar (padres, hermanos o persona a cargo del menor).**
 - a. Parentesco: padres, hermanos o parentesco de la persona a cargo del menor.
 - b. Edad: registre la edad en años.
 - c. Estado civil: tenga en cuenta las opciones que se presentan a continuación.
 - Soltero
 - Casado
 - Unión libre
 - Divorciado
 - Viudo
 - d. Actividad a la que se dedica: ocupación en la que destina el mayor tiempo y de la cual obtiene recursos para la familia
 - e. Tipo de afiliación en salud: escoja solamente una opción de respuesta.

6. **Aspectos de la vivienda: (selección múltiple con única respuesta)**
 - a. Número de habitaciones: indique con cuantas habitaciones cuenta su vivienda.
 - b. Tipo de vivienda
 - c. Material de las paredes
 - d. Material de los pisos
 - e. Material del techo
 - f. Tipo de alumbrado
 - g. Servicio higiénico
 - h. Abastecimiento de agua

7. Información del deportista: (selección múltiple con única respuesta)

EDUCACIÓN

- a. Asiste a una institución educativa. Registre si el niño asiste a un colegio o escuela de educación formal
- b. Frecuencia con la que asiste. Responda según la escolarización del menor
- c. Nivel de escolaridad. Indique el nivel según el grado en el cual se encuentra el menor. Preescolar (prekinder, kinder, transición), Básica primaria (primero a quinto grado), Parte básica secundaria (sexto grado a once).

DEPORTE

- a. Deporte: indique el deporte que practica el niño en formación deportiva; si la respuesta es otro especifique cual deporte practica.
- b. Frecuencia con que lo practica. Indique los días en que el menor realiza su práctica deportiva.

8. Información familiar

- a. Parentesco: este ya está definido.
- b. Edad: relacione la edad en años.
- c. Deporte o actividad física: especifique deporte o actividad física práctica o practicó el familiar del menor.
- d. Frecuencia: con que practica o practicó el deporte o actividad física el familiar del menor.

Anexo 8. Instrumento original

FICHA DE REGISTRO SOCIOECONOMICO									
Pregunta abierta, escriba la información requerida									
DATOS DEL TRANSCRIPTOR					DATOS DEL ENCUARTADO				
Fecha de la encuesta:					Nombres y apellidos:				
Numero de encuesta:					Lugar que ocupa en la familia:				
Nombres y apellidos:					Documento de identidad:				
Documento de identidad:									
ASPECTOS GEOGRAFICOS:									
Barrio:		Localidad:			Estado:				
Dirección:		Municipio:			Teléfono:				
Pregunta de selección múltiple con única respuesta (Rellene el cuadrado al que corresponda su estado).									
ESTRATIFICACION SOCIOECONOMICA				POBLACION				SALUD	
	Estrato 1			Nº habitantes	Nombres y apellidos	Edad	Estado civil	Qué tipo de salud tiene:	
	Estrato 2			1.			Casado	<input type="checkbox"/>	Medicina propagada Cajas de compensación SISBEN
	Estrato 3						Unión libre	<input type="checkbox"/>	
	Estrato 4						soltero	<input type="checkbox"/>	
	Estrato 5						Viudo	<input type="checkbox"/>	
	Estrato 6								
CAPACIDAD ECONOMICA				2.			Casado	<input type="checkbox"/>	Medicina propagada Cajas de compensación SISBEN
Condición de la actividad:							Unión libre	<input type="checkbox"/>	
							soltero	<input type="checkbox"/>	
							Viudo	<input type="checkbox"/>	
Número de personas que aportan económicamente en el hogar:				3.			Casado	<input type="checkbox"/>	Medicina propagada Cajas de compensación SISBEN
• 1 <input type="checkbox"/>							Unión libre	<input type="checkbox"/>	
• 2 <input type="checkbox"/>							soltero	<input type="checkbox"/>	
• 3 <input type="checkbox"/>							Viudo	<input type="checkbox"/>	
• Mas <input type="checkbox"/>									
promedio de asignación salarial:				4.			Casado	<input type="checkbox"/>	Medicina propagada Cajas de compensación SISBEN
Entre \$300.000y \$500.000 <input type="checkbox"/>							Unión libre	<input type="checkbox"/>	
Entre \$500.000y \$700.000 <input type="checkbox"/>							soltero	<input type="checkbox"/>	
Entre \$700.000y \$1 000.000 <input type="checkbox"/>							Viudo	<input type="checkbox"/>	
Entre \$1 000.000 omas <input type="checkbox"/>									
HOGAR				CALIDAD DE VIDA					
Que bienes posee el hogar (lea cada alternativa y rellene los óvalos que correspondan)				EDUCACIÓN					
radio <input type="checkbox"/>				Asiste a un establecimiento educativo:		Nivel de escolaridad:			
televisión a color <input type="checkbox"/>									
				Regularmente <input type="checkbox"/>	Posgrado u otro similar <input type="checkbox"/> Superior o universitario <input type="checkbox"/> Superior no universitario <input type="checkbox"/> Bachiller <input type="checkbox"/> Básica secundaria <input type="checkbox"/> Básica primaria <input type="checkbox"/> Preescolar <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/>				
				Algunas veces <input type="checkbox"/>					
				Nunca <input type="checkbox"/>					

refrigeradora cocina <input type="checkbox"/> teléfono fijo <input type="checkbox"/> teléfono <input type="checkbox"/> lavadora <input type="checkbox"/> computadora <input type="checkbox"/> horno microondas <input type="checkbox"/> automóvil <input type="checkbox"/> internet <input type="checkbox"/> cable <input type="checkbox"/>	VIVIENDA																		
Cuál es el combustible que más Utiliza en el hogar para cocinar? Electricidad <input type="checkbox"/> Gas <input type="checkbox"/> Kerosene <input type="checkbox"/> Carbón <input type="checkbox"/> Leña <input type="checkbox"/>	Número de personas en el hogar: • 2 • 3 • 4 • Mas	Sin contar baño, cocina, pasadizos, garaje ¿Cuántas habitaciones Ocupa el hogar? • 2 • 3 • 4 • Mas	Su vivienda es: -Alquilada -Pagándola a plazos -Propia, total mente pagada -Cedida																
RECREACION Y USO DEL TIEMPO LIBRE	El material predominante en las paredes exteriores es:																		
Practica actividad física: Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	<table border="0"> <tr> <td>Ladrillo o bloque de cemento</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td rowspan="6"> El material predominante en los pisos es: -Perquet o madera pulida <input type="checkbox"/> -Laminas asfálticas, vinílicos similares <input type="checkbox"/> -Losetas, terrazos o similares <input type="checkbox"/> -Madera (entablados) <input type="checkbox"/> -Cemento <input type="checkbox"/> -Tierra <input type="checkbox"/> </td> </tr> <tr> <td>Piedra o sillar con cal o cemento</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Adobe o tapia</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Piedra con barro</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Madera</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ladrillo o bloque de cemento	<input type="checkbox"/>	El material predominante en los pisos es: -Perquet o madera pulida <input type="checkbox"/> -Laminas asfálticas, vinílicos similares <input type="checkbox"/> -Losetas, terrazos o similares <input type="checkbox"/> -Madera (entablados) <input type="checkbox"/> -Cemento <input type="checkbox"/> -Tierra <input type="checkbox"/>	Piedra o sillar con cal o cemento	<input type="checkbox"/>	Adobe o tapia	<input type="checkbox"/>	Piedra con barro	<input type="checkbox"/>	Madera	<input type="checkbox"/>					
Ladrillo o bloque de cemento	<input type="checkbox"/>	El material predominante en los pisos es: -Perquet o madera pulida <input type="checkbox"/> -Laminas asfálticas, vinílicos similares <input type="checkbox"/> -Losetas, terrazos o similares <input type="checkbox"/> -Madera (entablados) <input type="checkbox"/> -Cemento <input type="checkbox"/> -Tierra <input type="checkbox"/>																	
Piedra o sillar con cal o cemento	<input type="checkbox"/>																		
Adobe o tapia	<input type="checkbox"/>																		
Piedra con barro	<input type="checkbox"/>																		
Madera	<input type="checkbox"/>																		
Frecuenta sitios de entretenimiento como cines, Centros comerciales, parques de diversión etc. Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	<table border="0"> <tr> <td colspan="2">El material predominante en los techos</td> <td rowspan="5"> Cuál es el tipo de alumbrado que tiene su vivienda: -Electricidad <input type="checkbox"/> -Kerosene (mechero o lamparín) <input type="checkbox"/> -Petróleo (gas) <input type="checkbox"/> -Vela <input type="checkbox"/> </td> </tr> <tr> <td>Concreto armado</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Madera</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Tejas</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Plancha de lamina, fibra de cemento</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Caña o esfera con torta de barro</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>			El material predominante en los techos		Cuál es el tipo de alumbrado que tiene su vivienda: -Electricidad <input type="checkbox"/> -Kerosene (mechero o lamparín) <input type="checkbox"/> -Petróleo (gas) <input type="checkbox"/> -Vela <input type="checkbox"/>	Concreto armado	<input type="checkbox"/>	Madera	<input type="checkbox"/>	Tejas	<input type="checkbox"/>	Plancha de lamina, fibra de cemento	<input type="checkbox"/>	Caña o esfera con torta de barro	<input type="checkbox"/>			
El material predominante en los techos		Cuál es el tipo de alumbrado que tiene su vivienda: -Electricidad <input type="checkbox"/> -Kerosene (mechero o lamparín) <input type="checkbox"/> -Petróleo (gas) <input type="checkbox"/> -Vela <input type="checkbox"/>																	
Concreto armado	<input type="checkbox"/>																		
Madera	<input type="checkbox"/>																		
Tejas	<input type="checkbox"/>																		
Plancha de lamina, fibra de cemento	<input type="checkbox"/>																		
Caña o esfera con torta de barro	<input type="checkbox"/>																		
Actividades al aire libre: Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	<table border="0"> <tr> <td colspan="2">El servicio higiénico (wáter, letrina, etc.) en su vivienda está conectado a :</td> <td rowspan="6"> El abastecimiento de agua en su vivienda procede de: -Red pública dentro de la vivienda <input type="checkbox"/> -Red pública fuera de la vivienda <input type="checkbox"/> -Pilón de uso publico <input type="checkbox"/> -Camión - cisterna u otro similar <input type="checkbox"/> -Pozo <input type="checkbox"/> -Rio <input type="checkbox"/> </td> </tr> <tr> <td>-Red pública dentro de la vivienda</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>-Red pública fuera de la vivienda, pero dentro del edificio.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>-Pozo séptico</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>-Pozo ciego o negro/ latrina</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>-Rio, acequia o canal</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>-No tiene</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>			El servicio higiénico (wáter, letrina, etc.) en su vivienda está conectado a :		El abastecimiento de agua en su vivienda procede de: -Red pública dentro de la vivienda <input type="checkbox"/> -Red pública fuera de la vivienda <input type="checkbox"/> -Pilón de uso publico <input type="checkbox"/> -Camión - cisterna u otro similar <input type="checkbox"/> -Pozo <input type="checkbox"/> -Rio <input type="checkbox"/>	-Red pública dentro de la vivienda	<input type="checkbox"/>	-Red pública fuera de la vivienda, pero dentro del edificio.	<input type="checkbox"/>	-Pozo séptico	<input type="checkbox"/>	-Pozo ciego o negro/ latrina	<input type="checkbox"/>	-Rio, acequia o canal	<input type="checkbox"/>	-No tiene	<input type="checkbox"/>	
El servicio higiénico (wáter, letrina, etc.) en su vivienda está conectado a :		El abastecimiento de agua en su vivienda procede de: -Red pública dentro de la vivienda <input type="checkbox"/> -Red pública fuera de la vivienda <input type="checkbox"/> -Pilón de uso publico <input type="checkbox"/> -Camión - cisterna u otro similar <input type="checkbox"/> -Pozo <input type="checkbox"/> -Rio <input type="checkbox"/>																	
-Red pública dentro de la vivienda	<input type="checkbox"/>																		
-Red pública fuera de la vivienda, pero dentro del edificio.	<input type="checkbox"/>																		
-Pozo séptico	<input type="checkbox"/>																		
-Pozo ciego o negro/ latrina	<input type="checkbox"/>																		
-Rio, acequia o canal	<input type="checkbox"/>																		
-No tiene	<input type="checkbox"/>																		
	Nombre Escuela de Formación deportiva:																		

Anexo 9. Instrumento ajustado

1. NOMBRE ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA		FECHA DE LA ENCUESTA	
2. DATOS DEL TRANSCRIPTOR Y ENCUESTADO			
DATOS DEL TRANSCRIPTOR		DATOS DEL ENCUESTADO	
a. Nombres y Apellidos:		c. Nombres y Apellidos:	
b. Documento de identidad:		d. Documento de identidad:	
3. ASPECTOS GEOGRÁFICOS			
a. Barrio:	b. Localidad:	c. Municipio:	
d. Número celular:	e. Número teléfono:	f. Dirección:	
4. ASPECTOS HOGAR			
a. ESTRATIFICACIÓN SOCIOECONÓMICA		b. SITUACIÓN ECONÓMICA	
ESTRATO 1	ESTRATO 2	EXCELENTE	BUENA
ESTRATO 3	ESTRATO 4	NORMAL	REGULAR
ESTRATO 5	ESTRATO 6	MALA	MUY MALA
c. PERSONAS QUE APORTAN ECONÓMICAMENTE EN EL HOGAR		d. INGRESOS FAMILIARES MENSUALES	
1	2	\$ 616.000 o menos	\$616.000 a 1.232.000
3	4	\$1.232.000 a 1.848.000	Más de \$1.848.000
Más		Otro	Cuánto
e. BIENES QUE POSEE		f. COMBUSTIBLE UTILIZADO PARA COCINAR	
Radio <input type="checkbox"/>	Televisión <input type="checkbox"/>	Electricidad <input type="checkbox"/>	Gas <input type="checkbox"/>
Nevera <input type="checkbox"/>	Cocina <input type="checkbox"/>	Gasolina <input type="checkbox"/>	Carbón <input type="checkbox"/>
Teléfono <input type="checkbox"/>	Lavadora <input type="checkbox"/>	Leña <input type="checkbox"/>	Otro <input type="checkbox"/>
Computador <input type="checkbox"/>	Horno microondas <input type="checkbox"/>		
Automóvil <input type="checkbox"/>	Internet <input type="checkbox"/>		
Cable <input type="checkbox"/>	Equipo de sonido <input type="checkbox"/>		
5. INFORMACIÓN DETALLADA DEL HOGAR			
a. Parentesco con el niño	b. Edad	c. Estado Civil	d. Actividad a la que se dedica
1			
2			
3			
4			
e. TIPO DE AFILIACIÓN EN SALUD (el orden es de acuerdo con los numerales anteriores del número de personas en el hogar)			
1	2	3	4
EPS contributiva <input type="checkbox"/>	EPS contributiva <input type="checkbox"/>	EPS contributiva <input type="checkbox"/>	EPS contributiva <input type="checkbox"/>
EPS Subsidiada <input type="checkbox"/>	EPS Subsidiada <input type="checkbox"/>	EPS Subsidiada <input type="checkbox"/>	EPS Subsidiada <input type="checkbox"/>
SISBEN <input type="checkbox"/>	SISBEN <input type="checkbox"/>	SISBEN <input type="checkbox"/>	SISBEN <input type="checkbox"/>
Medicina prepagada <input type="checkbox"/>	Medicina prepagada <input type="checkbox"/>	Medicina prepagada <input type="checkbox"/>	Medicina prepagada <input type="checkbox"/>

6. ASPECTOS DE LA VIVIENDA							
a. NÚMERO DE HABITACIONES		b. TIPO DE VIVIENDA		c. MATERIAL DE LAS PAREDES		d. MATERIAL DE LOS PISOS	
1	<input type="checkbox"/>	Propia	<input type="checkbox"/>	Ladrillo o bloque	<input type="checkbox"/>	Madera	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	Pagada a plazos	<input type="checkbox"/>	Piedra o cemento	<input type="checkbox"/>	Láminas asfálticas	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	Arrendada	<input type="checkbox"/>	Adobe	<input type="checkbox"/>	Baldosa	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	Herencia	<input type="checkbox"/>	Barro	<input type="checkbox"/>	Entablado	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>	Cedida	<input type="checkbox"/>	Madera	<input type="checkbox"/>	Cemento o Tierra	<input type="checkbox"/>
e. MATERIAL DEL TECHO		f. TIPO DE ALUMBRADO		g. SERVICIO HIGIÉNICO		h. ABASTECIMIENTO DE AGUA	
Concreto	<input type="checkbox"/>	Electricidad	<input type="checkbox"/>	Red pública	<input type="checkbox"/>	Red pública	<input type="checkbox"/>
Madera	<input type="checkbox"/>	Mechero	<input type="checkbox"/>	Pozo séptico	<input type="checkbox"/>	Pilón de uso público	<input type="checkbox"/>
Teja	<input type="checkbox"/>	Petróleo	<input type="checkbox"/>	Río	<input type="checkbox"/>	Camión cisterna	<input type="checkbox"/>
Plancha	<input type="checkbox"/>	Vela	<input type="checkbox"/>	Río o canal	<input type="checkbox"/>	Pozo	<input type="checkbox"/>
				No tiene	<input type="checkbox"/>	Río	<input type="checkbox"/>
7. INFORMACIÓN DEL DEPORTISTA							
EDUCACIÓN							
a. Asiste a una Institución Educativa		b. Frecuencia con la que asiste		c. Nivel de escolaridad			
SI	<input type="checkbox"/>	Normal	<input type="checkbox"/>	Ninguno	<input type="checkbox"/>		
NO	<input type="checkbox"/>	Regularmente	<input type="checkbox"/>	Preescolar	<input type="checkbox"/>		
		Algunas veces	<input type="checkbox"/>	Básica primaria	<input type="checkbox"/>		
				Parte básica secundaria	<input type="checkbox"/>		
DEPORTE							
Baloncesto	<input type="checkbox"/>	Natación	<input type="checkbox"/>	Futbol sala	<input type="checkbox"/>	Hockey	<input type="checkbox"/>
Futbol	<input type="checkbox"/>	Voleibol	<input type="checkbox"/>	Tenis de Campo	<input type="checkbox"/>	Balonmano	<input type="checkbox"/>
Atletismo	<input type="checkbox"/>	Gimnasia	<input type="checkbox"/>	Ciclismo	<input type="checkbox"/>	Patínaje	<input type="checkbox"/>
Otro:							
b. FRECUENCIA CON QUE LO PRÁCTICA							
Lunes	<input type="checkbox"/>	Martes	<input type="checkbox"/>	Miercoles	<input type="checkbox"/>	Jueves	<input type="checkbox"/>
Viernes	<input type="checkbox"/>	Sabado	<input type="checkbox"/>	Domingo	<input type="checkbox"/>	Total de días	<input type="checkbox"/>
8. INFORMACIÓN FAMILIAR							
PERSONAS QUE PRÁCTICAN DEPORTE O REALIZAN ACTIVIDAD FÍSICA							
a. Parentesco con el niño		b. Edad		c. Deporte o Actividad física		d. Frecuencia	
1. Madre							
2. Padre							
3. Abuelo materno							
4. Abuela materna							
5. Abuelo paterno							
6. Abuela paterna							
7. Hermano (a)							
8. Hermano (a)							
9. Hermano (a)							
10. Hermano (a)							
11. Tío (a)							
12. Tío (a)							
13. Tío (a)							
14. Tío (a)							

Anexo 10. Instrumento formal para la prueba piloto

UNIVERSIDAD LIBRE									
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN									
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES									
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DEPORTE, EDUCACIÓN Y CULTURA									
FICHA DE REGISTRO SOCIOECONÓMICO									
								CÓDIGO:	
La presente ficha de registro tiene como objetivo recolectar información en relación con las características socioeconómicas de los niños y niñas que asisten a las Escuelas de Formación Deportiva en la Ciudad de Bogotá D.C., como parte del proyecto denominado "perfil del deportista en formación dentro de las EFD de Bogotá D.C.", adelantado por el Grupo de Investigación Deporte, Educación y Cultura.									
La información aquí registrada tendrá únicamente fines investigativos dentro del mencionado proyecto y será salvaguardada por los responsables del mismo.									
Por favor diligencie la información solicitada marcando con una equis (X) en las casillas correspondientes y completando los datos cuando le sean solicitados.									
1. NOMBRE ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA					FECHA DE LA ENCUESTA				
2. DATOS PARA IDENTIFICACIÓN									
a. Nombres y apellidos del deportista:					b. Identificación:				
DATOS DEL TRANSCRIPTOR (Cuando aplique)					DATOS DEL ENCUESTADO (Cuando no sea el deportista)				
c. Nombres y Apellidos Transcriptor:					e. Nombres y Apellidos Encuestado:				
d. Documento de identidad:					f. Documento de identidad:				
3. LUGAR DE RESIDENCIA									
a. Barrio:		b. Localidad:		c. Municipio:					
d. Número celular:		e. Número telefono:		f. Dirección:					
4. INFORMACIÓN SOBRE EL HOGAR									
a. ESTRATIFICACIÓN SOCIOECONÓMICA					b. PERCEPCIÓN DE LA SITUACIÓN ECONÓMICA				
ESTRATO 1		ESTRATO 2		EXCELENTE		BUENA			
ESTRATO 3		ESTRATO 4		NORMAL		REGULAR			
ESTRATO 5		ESTRATO 6		MALA		MUY MALA			
c. NÚMERO DE PERSONAS QUE APORTAN ECONÓMICAMENTE AL HOGAR					d. INGRESOS FAMILIARES MENSUALES				
1	2	3	4	\$ 644.350 o menos	<input type="checkbox"/>	Entre \$ 644.351 y \$ 1'288.700	<input type="checkbox"/>		
5	6	7	8	Entre \$ 1'288.701 y \$ 1'933.050	<input type="checkbox"/>	Entre \$ 1'933.051 y \$ 2'577.400	<input type="checkbox"/>		
Más				Más de \$ 2'577.401	<input type="checkbox"/>	Cuánto?:	<input type="text"/>		
e. BIENES QUE POSEE					f. COMBUSTIBLE UTILIZADO PARA COCINAR				
Radio <input type="checkbox"/>		Televisión <input type="checkbox"/>		Electricidad <input type="checkbox"/>		Gas <input type="checkbox"/>			
Nevera <input type="checkbox"/>		Cocina <input type="checkbox"/>		Gasolina <input type="checkbox"/>		Carbón <input type="checkbox"/>			
Telefono <input type="checkbox"/>		Lavadora <input type="checkbox"/>		Leña <input type="checkbox"/>		Otro <input type="checkbox"/>			
Computador <input type="checkbox"/>		Horno microondas <input type="checkbox"/>		Cuál?					
Automovil <input type="checkbox"/>		Internet <input type="checkbox"/>							
TV por Cable <input type="checkbox"/>		Equipo de sonido <input type="checkbox"/>							
5. INFORMACIÓN SOBRE PERSONAS QUE CONFORMAN EL HOGAR									
a. Parentesco con el niño		b. Actividad Laboral		c. Tipo de afiliación en salud (EPS contributiva o subsidiada - Sisben - M.Prepagada)		d. Estado Civil		e. Edad	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

6. ASPECTOS DE LA VIVIENDA				
a. NÚMERO DE HABITACIONES	b. TIPO DE VIVIENDA	c. MATERIAL DE LAS PAREDES	d. MATERIAL DE LOS PISOS	
1 <input type="checkbox"/>	Arrendada <input type="checkbox"/>	Ladrillo o bloque <input type="checkbox"/>	Madera <input type="checkbox"/>	
2 <input type="checkbox"/>	Pagada a plazos <input type="checkbox"/>	Piedra o cemento <input type="checkbox"/>	Láminas asfálticas <input type="checkbox"/>	
3 <input type="checkbox"/>	Propia <input type="checkbox"/>	Adobe <input type="checkbox"/>	Baldosa <input type="checkbox"/>	
4 <input type="checkbox"/>	Herencia <input type="checkbox"/>	Barro <input type="checkbox"/>	Entablado <input type="checkbox"/>	
Otro <input type="checkbox"/>	Cedida <input type="checkbox"/>	Madera <input type="checkbox"/>	Cemento o Tierra <input type="checkbox"/>	
e. MATERIAL DEL TECHO	f. TIPO DE ALUMBRADO	g. SERVICIO HIGIÉNICO	h. ABASTECIMIENTO DE AGUA	
Concreto <input type="checkbox"/>	Electricidad <input type="checkbox"/>	Red pública <input type="checkbox"/>	Red pública <input type="checkbox"/>	
Madera <input type="checkbox"/>	Mechero <input type="checkbox"/>	Pozo séptico <input type="checkbox"/>	Pilón de uso público <input type="checkbox"/>	
Teja <input type="checkbox"/>	Petróleo <input type="checkbox"/>	Río o canal <input type="checkbox"/>	Camión cisterna <input type="checkbox"/>	
Plancha <input type="checkbox"/>	Vela <input type="checkbox"/>	Otro <input type="checkbox"/>	Pozo <input type="checkbox"/>	
		No tiene <input type="checkbox"/>		
7. INFORMACIÓN DEL DEPORTISTA				
EDUCACIÓN				
a. ¿Asiste a una Institución Educativa?	b. Frecuencia con la que asiste	c. Nivel de escolaridad formal	d. Actividades extraescolares no deportivas	
SI <input type="checkbox"/>	Normal <input type="checkbox"/>	Ninguno <input type="checkbox"/>	Música o canto <input type="checkbox"/>	
NO <input type="checkbox"/>	Regularmente <input type="checkbox"/>	Preescolar <input type="checkbox"/>	Danzas <input type="checkbox"/>	
	Algunas veces <input type="checkbox"/>	Básica primaria <input type="checkbox"/>	Teatro <input type="checkbox"/>	
		Parte de básica secundaria <input type="checkbox"/>	Pintura o escultura <input type="checkbox"/>	
			Otra ¿Cuál?: <input type="checkbox"/>	
			Ninguna <input type="checkbox"/>	
DEPORTE				
Baloncesto <input type="checkbox"/>	Natación <input type="checkbox"/>	Fútbol sala <input type="checkbox"/>	Hockey <input type="checkbox"/>	
Fútbol <input type="checkbox"/>	Voleibol <input type="checkbox"/>	Tenis de Campo <input type="checkbox"/>	Balonmano <input type="checkbox"/>	
Atletismo <input type="checkbox"/>	Gimnasia <input type="checkbox"/>	Ciclismo <input type="checkbox"/>	Patínaje <input type="checkbox"/>	
Otro: <input type="checkbox"/>				
b. FRECUENCIA CON QUE LO PRÁCTICA (Por favor marque los días de práctica)				
Lunes <input type="checkbox"/>	Martes <input type="checkbox"/>	Miércoles <input type="checkbox"/>	Jueves <input type="checkbox"/>	
Viernes <input type="checkbox"/>	Sábado <input type="checkbox"/>	Domingo <input type="checkbox"/>	Total de días: <input type="checkbox"/>	
c. ANTIGÜEDAD EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA (Por favor registre los años de práctica continua)				
Menos de un año <input type="checkbox"/>	2 años <input type="checkbox"/>	3 años <input type="checkbox"/>	4 años <input type="checkbox"/>	
5 años <input type="checkbox"/>	6 años <input type="checkbox"/>	Más de 6 años <input type="checkbox"/>	Cuántos?: <input type="checkbox"/>	
8. INFORMACIÓN FAMILIAR SOBRE DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA				
Por favor registre los familiares que practican deporte o realizan actividad física regularmente				
a. Parentesco con el niño	b. Deporte o Actividad Física	c. Frecuencia	d. Edad	d. Vive (Si - No)
1. Madre				
2. Padre				
3. Abuelo materno				
4. Abuela materna				
5. Abuelo paterno				
6. Abuela paterna				
7. Hermano (a)				
8. Hermano (a)				
9. Hermano (a)				
10. Hermano (a)				
11. Tío (a)				
12. Tío (a)				
13. Tío (a)				
14. Tío (a)				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
En caso que el familiar ya no viva, por favor registre la práctica realizada por la persona y su edad al momento del deceso				
Investigador: Edgar Hernán Ávila Gil. Correo electrónico: edgarh.avilag@unilibrebog.edu.co				
Auxiliar de Investigación: Laura Cristina Restrepo Cabrera. Correo electrónico: lrestrepocabrera9@gmail.com				
Muchas gracias por su colaboración.				
Febrero 27/2015				

Anexo 11. Ficha para la evaluación del instrumento

UNIVERSIDAD LIBRE					
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN					
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES					
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DEPORTE, EDUCACIÓN Y CULTURA					
EVALUACIÓN A LA FICHA DE REGISTRO SOCIOECONÓMICO POR PARTE DE LOS ENCUESTADOS					
CÓDIGO:					
<p>La presente encuesta tiene como objetivo registrar las apreciaciones, observaciones y recomendaciones en relación con la aplicación de la "Ficha de registro socioeconómico", aplicada como parte del proyecto de investigación denominado "perfil del deportista en formación dentro de las EFD de Bogotá D.C.", adelantado por el Grupo de Investigación Deporte, Educación y Cultura.</p> <p>Por favor marque con una equis (X) en la casilla correspondiente, según su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones realizadas a continuación.</p>					
	En total desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Indiferente	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
AFIRMACIONES SOBRE LA FICHA DE REGISTRO SOCIOECONÓMICO	1	2	3	4	5
El lenguaje empleado dentro de la ficha es suficientemente claro					
La presentación visual de la ficha de registro es agradable					
La información solicitada está disponible en el día a día y es de fácil registro					
La información solicitada guarda clara relación con la actividad deportiva de su hijo o hija					
La ficha de registro socioeconómico es muy extensa					
El diligenciamiento de la ficha de registro socioeconómico es muy dispendioso					
Dentro de la ficha de registro socioeconómico se emplea lenguaje muy técnico					
En comparación con otras fichas y encuestas, la ficha de registro socioeconómico es fácil de diligenciar					
INFORMACIÓN DEL ENCUESTADO					
Nombre de la Escuela de Formación Deportiva				FECHA DE LA ENCUESTA	
Nombre de la persona que diligenció la ficha y esta encuesta					
Investigador: Edgar Hernán Ávila Gil. Correo electrónico: edgarh.avilag@unilibrebog.edu.co					
Auxiliar de Investigación: Laura Cristina Restrepo Cabrera. Correo electrónico: lrestrepocabrera9@gmail.com					
Muchas gracias por su colaboración.					
Febrero 27/2015					

Anexo 12. Consentimiento informado para los padres

Determinación del perfil socioeconómico del deportista en formación dentro de las EFD de Bogotá D.C. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Formulario Número:

Estudio: “**Determinación del perfil socioeconómico del deportista en formación dentro de las EFD de Bogotá D.C.**”

Investigador: Licenciado Edgar Hernán Ávila Gil

Auxiliar (es) de Investigación: Laura Cristina Restrepo Cabrera.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad solicitar su consentimiento para participar en un proceso de investigación. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Señor padre de familia, su hijo(a) ha sido invitado a participar en el estudio “**Determinación del perfil socioeconómico del deportista en formación dentro de las EFD de Bogotá D.C.**”, estudio desarrollado por el Grupo de Investigación Deporte Educación y Cultura, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre. El propósito de esta investigación es el de establecer las características antropométricas, psicomotrices y socioeconómicas de los niños y jóvenes que asisten a las Escuelas de Formación Deportiva de la ciudad de Bogotá.

Para la presente investigación se requerirá de la colaboración por parte del padre de familia o acudiente del menor en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos, durante los cuales deberán responder una encuesta tendiente a definir el perfil socioeconómico de su hijo (a). Dado que la información suministrada por parte suya es totalmente confidencial y reservada, en la presente investigación se velará por la protección de la información a la cual se tenga acceso, esto con el fin de garantizar la preservación de la intimidad de cada grupo familiar, y dando cumplimiento a la normatividad vigente en la ley 1581/12.

La decisión de autorizar la participación de su hijo(a) en esta investigación es completamente voluntaria. *Usted es libre de autorizar la participación o no de su hijo(a) en este estudio así como de retirarlo(a) en cualquier momento.*

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con el Licenciado Edgar Hernán Ávila Gil al teléfono fijo 4 23 27 47 o al celular 316 231 32 72, también a la dirección electrónica “edgarh.avilag@unilibrebog.edu.co”

Consentimiento

De manera libre doy mi consentimiento para que mi hijo(a) _____ participe en este estudio. Entiendo que esta es una investigación. He recibido copia de este formato de consentimiento informado, así como de protocolo de aplicación de la prueba.

Nombre del padre de familia o acudiente: _____

Firma: _____ Número de documento de identidad: _____

Teléfonos de contacto: _____